

Проект

«Моя малая родина-мой поселок»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему
жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории,
прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (январь- май)

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность: Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Проблема, значимая для детей: Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к

малой родине. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Цель проекта.

Реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной. Познакомить детей с родным посёлком и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

Задачи проекта.

1.Формирование представлений о посёлке Назарьево на основе ознакомления

с ближайшим окружением.

2.Развитие эмоционально-ценостного отношения к родному дому, своей семье, посёлку.

3.Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем посёлке.

Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного посёлка.

4.Формирование любви к поселку и интерес к прошлому и настоящему Поселка Молочно Консервного комбината.

5.Знакомство детей с географическим расположением посёлка, природными ресурсами.

6.Ознакомление детей с трудом жителей посёлка, с основными профессиями.

7.Знакомство детей с культурным наследием поселка МКК.

8.Развитие бережного и созидательного отношения к посёлку (достопримечательности, культура, природа).

Формы проведения проекта

-Беседы

-Экскурсии

-Целевые прогулки

- Чтение литературных произведений (стихов, рассказов, былин)

-Игры

- Продуктивная деятельность

Ожидаемые результаты

Для детей: дети могут знать и называть место проживания: посёлок, поселения, район; некоторые предприятия родного посёлка и их значимость;

достопримечательности; дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с

удовольствием идти в детский сад; дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

Для педагогов:

- приобретения педагогами нового опыта работы;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный и профессиональный рост;

Для родителей.

Активное участие родителей в реализации проекта:

-укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;

- приобретение новых неизвестных до сих пор знаний о истории поселка;
- приобретение навыков при изготовлении макета поселка МКК.

Критерии оценки результативности и эффективности проекта:

1. Сформированные представления у детей об истории, культуре, природе родного поселка.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Любовь к Родине, уважение к труженикам посёлка.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный

- Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц;
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. Основной

- Привлечение родителей к оказанию помощи при создании макета посёлка;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рисование рисунков;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Продуктивная деятельность;

- Проведение с детьми бесед.

3. Заключительный.

- Презентация проекта.
- Создание альбома «Наш посёлок Назарево»
« Герой ВОТ Брюховецкой»

Перспективный план работы по проекту «Моя малая Родина»

Тема	Мероприятия	Цель
Моя Родина Россия	Беседы: «Моя Родина- Россия»; «Москва- столица нашей Родины» Художественное	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости, за свою страну Россию,

творчество:
«Моя семья» -
рисование;

«Достопримечатель-
ности

столицы»-
рисование;

«Московский
Кремль»-
конструирование.

Прослушивание
аудиозаписей:
«Гимн России»
Игры.

Сюжетно-ролевые
игры:

«Дом»;
«Дочки-матери»;
«День рожденья»

Подвижные игры:

«Поезд»;
«Золотые ворота»
Дидактические

игры:

«Флаг России»;
«Расскажи где ты
живёшь»; «

Узнай наш герб»;
«Жители планеты
Земля»

Чтение
художественной
литературы:

«Город-герой»
(стихотворение) Е

Карасев;

«Родина моя-
бескрайняя

Россия»
(стихотворение);

Т. Коти
«Святойпобедоносе-
ц» (рассказ)

Т.А, Шорыгина;

«Вот так мама»(

стихотворение)

Е. Благинина

продолжать
знакомить с
символикой:
российским
гербом, флагом,
гимном,
развивать интерес к
историческому
прошлому
России, нашего
посёлка.

	<p>«Больница»;</p> <p>«Путешествие по родному посёлку»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Будь внимательным»;</p> <p>«Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Лото «Народные промыслы»;</p> <p>«Кто где живет»;</p> <p>«Где я живу»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Не мешайте мне трудиться С. Капутикан»;</p> <p>«Наш дом»;</p> <p>«Наш дом»;</p> <p>загадки, стихи, пословицы о Родине</p> <p>Экскурсия в дом культуры «Луч»</p> <p>Целевые прогулки:</p> <p>-на почтовое отделение поселка</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация для воспитателей:</p> <p>«Растим патриотов»</p>	
День победы	<p>Беседы:</p> <p>«День победы»;</p> <p>«Детский сад-моя вторая семья»;</p> <p>«Традиции нашего посёлка»;</p>	<p>Формировать представление о Великой Отечественной войне, о военных действиях,</p>

	<p>« Дети - герои Великой Отечественной войны»;</p> <p>«Города- герой»</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>«Памятник войну победителю» - конструирование из строительного материала;</p> <p>«Вечная память» - рисование;</p> <p>«Этот День Победы» (пилотка)- конструирование из бумаги</p> <p>Викторина «Моя малая Родина».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей:</p> <p>«День победы» Д. Тухманов, В</p> <p>Харитонов;</p> <p>«Наследники победы» Е.</p> <p>Зарицкая, В</p> <p>Шумилин;</p> <p>«Катюша» М.</p> <p>Блантер, М</p> <p>Исаковский.</p> <p>Игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья. Праздник Победы»;</p> <p>«Госпиталь»;</p> <p>«Танкисты»;</p> <p>«Дом»;</p> <p>«Моряки»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Лото «Народные промыслы»;</p>	<p>воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам</p> <p>войны, любовь к родному посёлку.</p>
--	---	--

	<p>познавательная игра «Животный мир нашего края»; домино «Народные промыслы»; «Узнай, где я нахожусь».</p> <p>Подвижные игры: «Будь внимательным»; «Птицы и автомобиль»; «Парашютисты»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Вашкевич Лида», «Цадиков Боря», «Богданова Надя»(рассказы) Т. А.</p> <p>Шорыгина;</p> <p>«Быль для детей» (стихотворение) С. Михалков</p> <p>«Лёня Голиков» (рассказ) Ю. Корольков</p> <p>Экскурсии:</p> <p>«К русской берёзке»;</p>	

Заключение.

«Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою Родину, кому она будет нужна? Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее сами сделаем» (Л.Н. Деркач).

Главным вопросом современного дошкольного образования сегодня является его качество. Воспитание патриота и гражданина своей Родины – те составляющие, без которых нельзя говорить о качестве воспитания в ДОУ.. В ходе работы над проектом начали реализовываться задачи по формированию -знаний у детей о «корнях» своей семьи,

-чувства привязанности и любви к родному краю, своей малой Родине, через приобщение к культурным народным традициям.

-Дети должны знать историю своего края, гордиться им и любить его, а также уважать труд и беречь то, что сделано руками талантливых людей.

В настоящее время мои воспитанники могут:

-выражать сопереживания родному дому, культурному и историческому наследию родного посёлка и края, природе малой Родины.

-Проявляют любознательность к представлениям о родном доме, культурном и историческом наследии родного посёлка и края, природе малой Родины.

-Умеют заботиться о ближних, оказывают помощь окружающим. У детей группы значительно улучшилась память, произошли изменения в устойчивости внимания, мышление детей стало не только наглядно-образным, но и словесно-логическим приоритетного познавательно-речевого направления. Впереди еще много работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей, которую можно представить как интеграцию различных видов детской деятельности, но первые результаты позволяют сделать вывод, что проектная деятельность не только позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс простым и интересным для дошкольников, но и способствует повышению его эффективности.

Список литературы.

1. «Мы живём в России» Старшая группа. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.

ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

2. «Наша родина- Россия» Т. А. Шорыгина ООО «ТЦ Сфера», 2011.

3. «Знакомим детей с малой Родиной» Н. Г. Пантелейева. ООО «ТЦ Сфера»,

2011

4.Проект «Герои дней воинской славы» А. И. Колобанова Издательство «Учитель», 2011.

5. «Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет» Н. Г. Комратова, Л. Ф.

Грибова.

ООО «Т Ц Сфера», 2007.

6. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Н. в. Алёшина.

ООО

«ЦГЛ», 2005.

7. «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа. Н. С. Голицына. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

8. «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны» Т. А. Шорыгина.

ООО

«ТЦ Сфера», 2011.

Викторина «Моя малая Родина»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

Разминка

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется микрорайон, в котором расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

«Достопримечательности станицы»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением

достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть
и рассказать, что на них изображено.

«Знатоки»

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий.

Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на мои
вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются,
играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почтa).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

Консультация для воспитателей на тему:
"Растим патриотов"

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к

Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота свое Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего

народа, его обычаям и традициям;

- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

Как достичь положительного результата направленные на совершенствование нравственно - патриотического воспитания в ДОУ, предлагаю содержание и рациональность материала развивающей среды для организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- создание средовых условий в ДОУ при ознакомлении детей
- оформление уголка города в групповой комнате: разнообразие экспонатов, макеты памятных и исторических мест, реальные предметы в экспозиции (медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)
- методическое обеспечение :
 - наличие картотеки на имеющийся материал
 - целесообразность месторасположения материала
 - соответствие содержания возрасту детей
 - доступность свободного пользования
 - эстетичность в оформлении
- наличие игр и пособий для организации с детьми
- дидактические игры
- настольно - печатные игры
- атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- иллюстративный материал
- рукописные игры
 - соблюдение гигиенических требований при изготовлении пособий и игр

Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества:

- Работу по ознакомлению с героическим прошлым страны, историей военных событий и подвигом защитников Отечества целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста.
- Все специально организованные занятия с детьми проводятся и планируются в разделах: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Познавательное развитие».
- Необходимым условием проведения целенаправленной работы является наличие образовательного проекта или перспективного плана, которые включают в себя специально организованные занятия.
- Занятия проводятся на доступном для понимания детей материале, начиная с рассматривания семейных реликвий, наград, предметов военного быта, имеющихся в семьях.
- Привлечение к работе родителей их помочь возможна в организации встреч с ветеранами, изготовление плакатов, рисунков.

Проведение мероприятий для родителей (семейные вечера, тематические выставки, выставки рисунков, плакатов, консультации, анкетирование)

всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Рекомендации для родителей.

1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Расширяйте собственный кругозор.
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Конспект беседы « Моя малая Родина ст Брюховецкая»

Цель. Расширение представлений о родной станице; воспитание патриотических чувств.

Задачи.

Образовательные.

Познакомить детей с достопримечательностями родной станицы, уточнить знания о названии станицы. Совершенствовать знания о родственных отношениях в семье.

Развивающие.

Развивать познавательный интерес к малой **родине**. Развивать логическое мышление, память, речь.

Воспитательные.

Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, родной станице.

Материал.

Аудиозапись песни «*С чего начинается Родина?*» в исполнении М. Бернеса; картинки с изображением достопримечательностей ст. Брюховецкой;

Ход беседы.

Чтение стихотворения В. Орлова «*Родное*»

Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо надо мною.
Это все мое родное!

Место, где человек **родился**, где он живет, учится, работает, ходит в детский сад, это **малая родина**. Для нас с вами **малая родина это наша станица**.

А кто знает как называется наша станица?

(ответы детей, если затрудняются, то называет воспитатель)

Правильно, Брюховецкая.

Где твой родной дом, там и твоя семья. Что такое семья?

Папа, мама, брат, сестра.

И, конечно, бабушка,

И, конечно, дедушка.

Очень-очень счастлив я –

Вместе вся моя семья!

Ребята, а давайте поиграем с пальчиками в игру.

(дети, зажав кулаком поочередно начиная с большого пальца отгибают пальчики)

«*Моя семья*»

- этот пальчик дедушка,
- этот пальчик бабушка,
- этот пальчик папочка,
- этот пальчик мамочка,
- этот пальчик я (*раскрыв полностью ладошку*)

- вот и вся моя семья

В нашей станице много улиц, магазинов, парк отдыха. Памятник защитникам.

(рассматривание альбома о станице Брюховецкой)

Как называется самая длинная улица нашей станицы? (ул. Красная).

Наш детский сад расположен по улице Красной

Ты похож на чудо-птицу

Мой красивый детский сад,

Повстречаться, подружиться

Я с тобою очень рад!

Ты, как сказка, интересен,

Добрый, ласковый, родной.

Детский сад мой, ты, как песня

Долго будешь жить со мной!

(Звучит песня М. Бернеса "С чего начинается Родина? ")

Вопросы:

1. О чём поётся в этой песне?

2. Как называется станица, в которой мы живем?

Ответы детей:

Воспитатель: молодцы ребята, правильно мы живем с вами в ст.

Брюховецкой

улицами хуторов и станиц. Для 56 тысяч жителей Брюховецкий район — самый дорогой уголок земли, корнями уходящий в XVIII век.

- Сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие по нашей станице Брюховецкой, вспомним её достопримечательности.

- Как вы думаете, ребята, на каком виде транспорта могут приехать к нам гости?

-Вы знаете, что путешествовать можно даже на велосипеде.

Физминутка. Дрессированный кузнечик

«Подвигайте пальчиками ног,
поиграйте пальчиками рук,
пошевелите ушками,
а теперь носиком, глазками....
Теперь у нас нет ничего,
что ещё хотело бы двигаться
. Сидим, смотрим, слушаем.
Наш волшебный кузнечик
может выполнять команды».

Любое путешествие нужно планировать. Вы мне в этом поможете.

Перед вами изображения памятных мест нашей станицы и одно описание. Вы должны по описанию догадаться о каком из них идет речь, подобрать изображение и вспомнить всё, что вы о нём знаете.

- Этот памятник находится на окраине станицы на высоком постаменте. Он носит ласковое женское имя, но является грозным оружием.

(Катюша)

- Они, как и все станичники ждали с нетерпением советских воинов – освободителей. Однажды они увидели, что большой отряд вооруженных гитлеровцев устроили в соседнем дворе засаду. « Что делать? Как предупредить наших?» - думали дети. Памятник этим юным героям находится на территории школы №3.

(памятник Елене и Виталию голубятниковых)

- ...Печалью и гордостью вечер налит.

Могила и Вечный огонь по соседству.

Как будто взметнувшийся ввысь монолит -

Скорбящая мать и пронзённое сердце.

- С этого памятника на нас смотрит суровое лицо казака – защитника рубежей Родины.

На окраине станицы Брюховецкой на высоком кургане на постаменте стоит Боевая Машина БМ-13. Установлена она в честь воинов 49-го гвардейского миномётного Феодосийского краснознамённого ордена Кутузова полка. Как известно из истории, 10 февраля 1943 года в решающем штурме станицы Брюховецкой участвовала легендарная "Катюша". Бойцы БМ-13 дали залпы реактивными снарядами с трёх позиций в Переясловской. В мае 1983 года прошло открытие памятника, сюда же приезжали ветераны полка. В брюховецком музее хранится рукописная книга ветеранов полка «Трудные дороги войны».

10 февраля 1943 года занималось туманное утро. Лена и Виталий Голубятникovy жили на улице Батарейной недалеко от своей школы, Лене шел 17 – й год, а Виталику исполнилось 10.

Они, как и все станичники ждали с нетерпением советских воинов – освободителей. Однажды они увидели, что большой отряд вооруженных гитлеровцев устроили в соседнем дворе засаду. «Что делать? Как предупредить наших?» - думали дети.

Вблизи дома Голубятниковых показалась группа советских разведчиков. Они шли усталые, не подозревая об опасности. «Не ходите сюда, здесь немцы!» - закричали Елена и Виталий и бросились навстречу советским солдатам. Фашисты одной автоматной очередью убили их. После короткого боя вражеская засада была полностью уничтожена.

Красноармейцы в глубокой печали склонили головы над Леной и Виталием, отдавшим свою жизнь за счастьем нашей Родины.

На территории средней школы № 3 установлен памятник Елене И Виталию Голубятниковым.

Мемориальный комплекс «Скорбящая мать» в честь воинов - земляков, погибших за Родину в 1918-1921 г.г., 1941-1945 г.г.

Скульптор Е. Лашук, Памятник установлен в 1969 г.

Реставрирован в 1975 г., 2005 г.

Своё название станица Брюховецкая получила от имени запорожского казака, кошевого атамана Ивана Мартыновича Брюховецкого.

В августе 1792 г. казаки–черноморцы поселились на новых, «пожалованных» Екатериной II, землях куренными селениями, или куренями, один из которых был

Брюховецкий. Он основан 90 верст севернее города Екатеринодара на реке Бейсуг. Нелегко было первым поселенцам, прибывшим из Запорожской Сечи на Кубань. Их было 68 семей. Они обживали землю, выращивали хлеб, занимались ремеслом. Памятник казакам-запорожцам основавших станицу Брюховецкую находится в центральном парк

Как вы думаете, что объединяет памятные места, которые мы с вами посетили?

Правильно, ребята, это памятники исторических событий, происходивших с нашей станицей, с нашей страной. Многие из них посвящены событиям ВОв.

Четыре огненных года прошагали советские солдаты дорогами войны, приближая победный час. Не обошла стороной она нашу Кубань. За полгода на Кубани было расстреляно, повешено, отравлено в душегубках, замучено более 60 тыс. мирных жителей. Страшные следы войны ведут во все уголки края.

О ратных подвигах брюховчан говорят скучные цифры: во второй мировой участвовало более 13 тысяч человек, почти все они награждены орденами и медалями. 7 воинов удостоены звания Героя Советского Союза, не вернулись с фронтов 6343 наших земляка.

Героями Советского Союза стали семь наших земляков Е.Зикран, Ф.Деркач, И.Масловский, А.Кривонос, М.Герасименко, П.Захарченко, М.Коротков.

Большой материальный ущерб нанесли оккупанты станице Брюховецкой и всему району. Но уже через два года все колхозы и предприятия были восстановлены. В последние годы районный центр и населенные пункты росли, крепли и экономически развивались.