

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС №10 «Дюймовочка»
от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №10
№ 10 «Дюймовочка»
от 31.08.2023 года № 61
_____ Н.А. Панкратова

Документ подписан электронной подписью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10
"ДЮЙМОВОЧКА"
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

ФИО: Панкратова Неля Александровна
Должность: Заведующий
Серийный № сертификата: 00e35e873a87dd2987865ce875896bc9ed
Действителен с 19.05.2023 По 11.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№10 «ДЮЙМОВОЧКА» СТ.БРЮХОВЕЦКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	2	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10-12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22-24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27-31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31-35
2.7	Рабочая программа воспитания	35
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63-66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66-68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68-69
3.6	Режим и распорядок дня	69-73
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72-86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	86-89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Дюймовочка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
смешанная дошкольная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2- 7лет в условиях детского сада. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Младшая смешанная дошкольная группа		<i>Парциальная программа «Ладушки» автор И.Каплунова и И. Новоскольцевой, учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей</i>	80/20

	<i>территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы Юный Эколог:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;

2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;

3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Цель программы: Парциальная программа «Ладушки» развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей
Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
 - развитие внимания
 - развитие чувства ритма
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей
- Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
- Развивать коммуникативные способности.
- Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Принципы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Гендерный подход к используемому репертуару.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.
- Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы


1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость	в детском саду функционирует 2 групп общеразвивающей направленности, предельная наполняемость человек, 48 численность воспитанников 33 человек
Возрастные характеристики воспитанников	комплектование осуществляется по возрастному принципу для детей в возрасте от 1 лет до 7 лет
Кадровые условия	<p>Педагогический состав: воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляют 4 педагога из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитатели - 3 -Музыкальный руководитель-1 <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средне специальное- 2 чел -Высшее -2 чел. <p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> свыше 15 лет – 2 чел. - От 10 до 15 лет – 1 чел. -От 0 до 5 лет-1чел. <p>Квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория - 1 человек -Первая квалификационная категория-1 человек <p>Соответствие занимаемой должности- 1 чел</p>
региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)	<p>С учетом национально-культурных традиций проводятся развлечения, осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов Краснодарского края.</p> <p>Наши климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично</p>

<p>Материально-техническое Оснащение</p>	<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности</p>
<p>социальные условия и партнеры</p>	<p>МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение ДК «Луч»), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей.</p> <p>- Учреждение ДОО расположено в жилом микрорайоне, организовано взаимодействие с социальными объектами МКК, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: ДК «Луч», библиотека ДК «Лучи музей на территории ДК «Луч».</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст	QRкод
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	
<u>Первая младшая группа</u>	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
<u>Вторая младшая группа</u>	
<u>Средняя группа</u>	
<u>Старшая группа</u>	
<u>Подготовительная группа</u>	

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	

		
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Юный эколог»

1. Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

2. Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

3. Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

4. Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

5. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с

дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

6. Развитие интереса к миру природы.

7. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

8. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих

навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

9.Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры: результатом реализации программы по музыкальному развитию «Ладушки» дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;*
- умение передавать выразительные музыкальные образы;*
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;*
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);*
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;*
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития

ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся²

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых

результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста педагогическая диагностика зависит от адаптационного периода
- в группах дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие

диагностические пособия: Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО

<http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/11/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>









Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы







Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/kewz/KQKa5Q4qW>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/DY56/1Hyy2JV1s>









Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В парциальной программе «Юный эколог от 3 до 7 лет » представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников
Учебно-методический комплект

Парциальная программа «Юный Эколог» Николаева С.Н.

http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/07/parcialnaja_rabochaja_programma_junyj_ekolog.doc



Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.02.23</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/DY56/1Нyy2JV1s>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.01</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/MD9P/aob4WcRon>


Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В парциальной программе «Ладушки от 3 до 7 лет » представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников

Учебно-методический комплект

Парциальная программа « Ладушки» http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/07/rabochaya_programma_2017.docx

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/5GQg/jS6PknUvV>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все

отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
-----------------	--------------------

демонстрационные игрушки карточки раздаточные материалы. природный материал и др.	презентации ЭОР модели объектов видео аудио анимация и др.
--	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
здоровьесберегающие технологии, игровые технологии «Говорящая» среда	здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология «Ситуация» «Говорящая» среда проектные технологии информационно-коммуникативные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.);
- развлечения: по содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные (квест-игры и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны); экологические; спортивные

(спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты); музыкально-литературные, музыкальные концерты.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.2.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то

педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	<p>Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам; ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
4-5 лет	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование Родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение Родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный Процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для определения содержательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится опрос родителей воспитанников.

Образец опросника.

Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в формировании части образовательной программы учреждения, формируемой участниками образовательных отношений. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. По какому бы направлению развития вы бы хотели, чтобы ваш ребенок дополнительно получал образование:

- социально-коммуникативное развитие (развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности),*
- познавательное развитие (математическое развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром),*
- речевое развитие,*

- художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность),*
- физическое развитие,*
- ничего не хочу менять в программе ДОУ.*

2. Считаете ли вы актуальной реализацию парциальных программ (дополнительно к основной программе дошкольного образования):

- Парциальная программа «Юный эколог»*
- Парциальная программа «Ладушки»*

Ваши предложения по дополнению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<p>Диагностическая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • всестороннее психолого-педагогическое изучение
	<p>личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 3–7 лет «Ладушки»

Цель: развитие общей культуры дошкольника, накопление опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

Задачи:

- воспитывать любовь и интерес к музыке;*
- приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки;*
- содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса;*
- развивать творческое отношение к музыке.*

Парциальная Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за домашними животными и растениями.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;*

- первоочередное использование природного окружения:

растений, насекомых, птиц и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности; - подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции

В РПВ выделены следующие направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Парциальная программа «Ладушки».</u> Воспитание любви к своей стране, к родному дому, детскому саду, родной улице, к своей станции, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов через музыкальные занятия, праздники</p> <p><u>Парциальная программа «Юный эколог».</u> Формирование бережного отношения к природе, труду.</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки». Переживая содержание музыки, ребенок становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог». Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки». Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог». Ребенок не просто учит правила собственной безопасности, но и задумается над тем, что должен сам отвечать за безопасность свою и окружающих его людей, животных, растений.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки». Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог». Формируются представления о животных и растениях, правилах осторожного обращения с ними. Воспитываются бережные отношения к природе, живым объектам.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки». Развитие физических качеств для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог». Формируются представления детей о ценностях здорового образа жизни; прививаются навыки личной гигиены и элементарные правила оказания первой помощи; воспитываются сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки». В песнях, как и в других видах народного творчества, воспеваются трудовые и героические подвиги народа, красота природы, восхваляются человеческие добродетели, высмеиваются пороки, поэтому музыка имеет ярко выраженный воспитательный характер.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог». На протяжении всего трудового процесса необходимо формировать у детей правила безопасного поведения с предметами быта, трудовым инвентарем прививать самостоятельность, аккуратность во время работы, не мешать трудиться другим, оказывать помощь товарищам.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Парциальная программа «Ладушки». Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Парциальная программа «Юный эколог». В различных видах продуктивной деятельности детям необходимо прививать элементарные основы безопасности жизнедеятельности (обращение с ножницами, иголками и т.д.).

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Парциальная программа «Ладушки».

- любящий свою страну, родной дом, детский сад, станицу;
- демонстрирующий уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- понимающий содержание музыки
- демонстрирующий свободное общения о музыке со взрослыми и детьми;
- обладающий представлениями о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;
- владеющий физическими качествами для осуществления музыкально-ритмической деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог».

- стремящийся к бережному отношению к природе, живым объектам, труду.
- обладающий знаниями о правилах собственной безопасности;
- владеющий представлениями о животных и растениях, правилах осторожного обращения с ними;
- имеющий навыки личной гигиены и элементарных правил оказания первой помощи;
- проявляющий сострадание, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям;
- демонстрирующий правила безопасного поведения с предметами быта, трудовым инвентарем;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.</p> <p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 4) Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и
	укрепления его здоровья

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности,</p>
--	--

	культурные практики, совместную деятельность
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. В холле размещены информационные стенды для родителей, на которых представлена символика, нормативно-правовая документация МБДОУ ДС №10 «Дюймовочка», лицензия на образовательную деятельность, объявления, памятки для родителей. Информационное пространство приемных групповых ячеек насыщено актуальной информацией о жизнедеятельности детского сада и конкретной группы: расписание, режим дня, папки раскладушки, передвижки, консультации специалистов, родительская почта, выставки детского творчества. В детском саду и стены «говорят» с детьми, повествуют им о том, как разнообразен мир. Мир одновременно прекрасен и удивителен, это отражено в настенных панно «Эколята-дошколята». И, в то же время, таит в себе опасности, о которых предупреждает информация на стендах по пожарной и антитеррористической безопасности</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации станицы (пожарная часть, хлебный завод, музей, библиотеку, дом культуры.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Правила и нормы определяют: Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики,</p>

	<p>коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.</p> <p>В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и</p> <p>Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и условия посредством реализации детско-родительских проектов «Я – исследователь», семейных экологических и природоохранных проектов, патриотических проектов, выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о</p>
	<p>ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить</p>

	<p>сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников. <u>Цель проведения традиционных мероприятий</u>: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>В МБДОУ ДС 10 «Дюймовочка» уже много лет существует традиция на День Защиты детей, День знаний осуществлять прием детей на калитке детского сада.</p> <p>В каждое мероприятие введены театральные образы, что позволяет оказывать большую помощь в повседневной работе детского сада по умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию дошкольников, развивает у детей любознательность, интерес и заинтересованность к проходящему мероприятию.</p> <p>Коллектив детского сада придает большое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется</p>
--	--

	<p>двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.</p> <p><u>Традиционным для ДОУ является проведение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Народного единства», «День России», «Яблочный спас» «День Защиты детей») и др. ; - сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», пришла Коляда» «Рождественские сказки», «Масленица») и др; - тематических мероприятий («День Здоровья», «День Земли») и др; - социальных и экологических акций («Рисунок для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Эколята – Дошколята защитники природы») и др.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.</p> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	

<p>ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; - Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества. - осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; - продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; - сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. <p>В рамках социокультурного контекста повышается</p>
--	---

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; – коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; – предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире; – изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; – наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; – проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; – конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; – самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; – занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); – социокультурные праздники и досуговые мероприятия; – экскурсии и целевые прогулки;
<p>российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – кружковая работа; – музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; – встречи с интересными людьми — носителями культуры.

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Брюховецкого района;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, фотоальбомы достопримечательностей станицы, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, набор дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, разнообразные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории станицы, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Для реализации программы ДОО взаимодействует с организациями

<i>№п/п</i>	<i>Учреждение</i>	<i>Цель взаимодействия</i>
<i>1</i>	<i>ДК «Луч»</i>	<i>Сотрудничество в сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОО</i>
<i>2</i>	<i>Муниципальное бюджетное учреждение библиотека ДК «ЛУЧ»</i>	<i>Взаимное сотрудничество (совместная, творческая, информационная, организационная и иная деятельность), направленное на организацию квалифицированного библиотечного обслуживания воспитанников</i>
<i>3</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</i>	<i>Осуществление взаимодействия учреждений образования: школы и детского сада с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности</i>

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию
Воспитатели	Осуществляют воспитательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 01.03.2021 № 43
Договоры о сотрудничестве с социальными Партнерами	Договор от №31.05.2023
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 07.02.2023 №29
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 02.05.2023 №42\1

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Метод кабинет	Ноутбук- 2 шт Принтер- 2 шт

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: метод кабинет и кабинет

заведующей.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Магнитофоны Проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность с детьми • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Трудовая деятельность • Творческая деятельность • Гимнастика после сна • Сон (в 4 группах) 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • литературный центр • центр развития речи • центр искусства • игровая кукольная мебель для режиссёрской игры • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», • исследовательский центр • строительный центр • головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике • театральный центр • физкультурный центр, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»
	<ul style="list-style-type: none"> • центр сенсорного развития • центр науки • центр патриотического воспитания • спальная мебель

<p>Спальное помещение (в двух группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • кровати
<p>Помещения приёмных в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок для родителей • выставка детского творчества • папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей • раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
<p>Игровые участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности навоздухе • веранды • выносной игровой материал • разнообразное спортивное оборудование • футбольные ворота • корзины для баскетбола • выносное физкультурное оборудование
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми • опыты работы педагогов • материалы консультаций, семинаров-практикумов • библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот • музыкальный центр, музыкальная фонотека

Рекреации	<ul style="list-style-type: none"> • стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры • оснащение для галерей и выставок • кубанское подворье
------------------	---

В первый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, спортивная площадка, клумба.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<http://sad-10.ru/sveden-objects/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального

творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://cloud.mail.ru/public/FpZC/PBPVvzZEK>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка). <http://sad-10.ru/обеспеченность-методическими-матери/>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: маам , инфоурок, Педагоги России

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии







Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч»;
- <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»;
- Всё для воспитателя: <http://vosпитatel.com.ua>._
- Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>._
- Всё для детского сада: <http://www.leon4ik.com>._
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>._

- Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>.
- Для воспитателей: <http://www.detsadd.narod.ru>.
- Портал готовых презентаций и шаблонов:
<http://prezentacii.com/detskie/>.

Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы Программы

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ДК «Луч»	Организация кружковой деятельности.	Договор (заключается ежегодно)

ГБЗУ «Брюховецкая централизованная районная больница»	Медицинское обслуживание	Договор (заключается ежегодно)
МАОУ СОШ №3 им Пушкина	Информационные услуги	Договор (заключается ежегодно)

Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте <http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/11/Рисунок-237.pdf>

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим и распорядок дня
Режим дня детей младшей смешанной
дошкольной группе (от 1 – до 4 лет)

Режимные моменты	Первый период (с 01.09. 2023–по 31.05.2024)	Второй период (с 01.06.2024 –по 31.08.2024)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 9.00
Игры и подготовка к занятиям	8.50-9.05	
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.05 -9.15 9.25-9.40 9.45 -10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	9.00 – 11.30
Второй завтрак	10.00- – 10.30	10.00- – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность	11.30 - 11.40	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30– 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.40-17.30	15.40– 17.30
Детей уход домой	17.30	17.30

**Режим дня детей смешанной дошкольной группы
(от 4 до 7 лет)**

Режимные моменты	Первый период (с 01.09. 2023–по 31.05.2024)	Второй период (с 01.06.2024 – по 31.08.2024)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры и подготовка к занятиям	9.00-9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.15 -9.35-9.40-9.45 9.55– 10.05-10.25-10.35	9.00 -9.20- 9.25-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00	9.30 – 12.00
Второй завтрак	10.00- – 10.15	10.00- – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность	12.00 - 12.15	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30– 15.40	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	15.40-15.50	15:40 - 15:50
Занятие в игровой форме	15.50-16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.20-17.30	15:50 – 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Памятные даты и праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа « Жители Ленинграда во время войны» « Дорога жизни»- песенное творчество Беседа «Читая дневник Тани Савичевой» Беседа « Подвиг Ленинграда в дни войны» Костюмированный прием детей « Блокадный хлеб» Беседа «Дети Ленинграда»	6-7
	13	Старый новый год	сн	Беседа «Старый новый год» Праздничное мероприятие	
	14	Рождественская сказка	сн	Разучивание щедровок Рассказ о празднике и традициях	
	20	Детская		Беседа «Мы смелые и ловкие»	

		<i>эстафета Зарница »ПаН</i>			
		<i>Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа «Правила дорожного движения» Презентация «Юный пешеход»</i>	
02	2	Сталинградская битва	ПатН, ДНН	Чтение художественной литературы А.И. Семенов «Героические поступки» Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы» Круглый стол «Я говорю с тобой про Сталинград» Видеопокказ «Сталинградская твердыня»	4-7
	20	Праздничный досуг «День защитника отечества»	ПаН	Аппликация «Подарок для папы» Презентация «Виды вооруженных сил» Разучивание стихотворений	2-7
03	6	Праздничный утренник «* Марто»	Пан	Разучивание стихотворений Аппликация «Подарок маме»	2-7
		Проводы зимы	ПозН	Просмотр презентации «Проводы зимы на России» Праздничное мероприятие	4-7
	8	День российской науки	ПозН	Презентация «Великие умы России» Беседа «Разные науки» Элементарное экспериментирование	4-7
	15	День	ПатН,	Беседа «День памяти о россиянах,	

				исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Оформление раздевалки Консультация для родителей патриотическое воспитание» Рисование «Военные» Беседа «Что такое армия, и защитники Отчизны» Праздничное мероприятие Стенгазета "Мой папа тоже в армии служил" Рассматривание иллюстраций о военной технике Раскраски на тему "Армия" Вручение открыток в подарок папе	4-7 3-4 1,5-4 2-4 3-4 1,5-4
	8	Международный женский день	СН	Выставка фотографий «мамы разные нужны, мамы разные важны» Беседа о маме и бабушке Беседа «Женский день» Праздничное мероприятие Вручение поздравительных открыток для мам и бабушек	1,5-4 3-4 1,5-4 1,5-4
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Раскраска «Флаг России и Крыма» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Разрезанные картинки «Флаг России» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Выставка фотографий «Многоликий Крым» Беседа о городах Крыма. Прослушивание гимна России.	5-7
	27	Всемирный день театра	Поз ЭН	Папка передвижка: «Международный день театра» Беседа на тему: «Различные виды театра» Конструирование Тема: «Клоуны и другие игрушки - забавы» Рассматривание репродукции «Театр»	5-7

				<p><i>иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций.</i></p> <p><i>росмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики»</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет</i></p> <p><i>Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада</i></p> <p><i>Проведение праздничной программы «День Победы»</i></p> <p><i>Фотосессия "Малыши солдаты"</i></p> <p><i>Папка передвижка "День Победы"</i></p> <p><i>Аппликация "Танк"</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций "Военная техника"</i></p>	2-4
	24	День славянской письменности	Поз ЭН	<p><i>. Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</i></p> <p><i>Просмотр презентации «Русские народные костюмы»</i></p> <p><i>Беседа «Откуда азбука пришла»</i></p> <p><i>Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей»</i></p> <p><i>Беседа «История книги»</i></p>	5-7
	1	День защиты детей	СН	<p><i>Развлечение «Здравствуй, лето!»</i></p> <p><i>Беседа «Детство – это мы!»</i></p> <p><i>М/п игра «Как живёшь?»</i></p> <p><i>Исполнение песни «Улыбка» (фонограмма)</i></p> <p><i>Отгадывание шуточных загадок</i></p> <p><i>Игра «Конфета по кругу»</i></p> <p><i>М/п игра «Лиана»</i></p> <p><i>Танец</i></p>	2-3-7 3-4

				<p>«Буги-вуги» М/п игра «Да – нет» Конкурс рисунков «Здравствуй, лето красное!» Выставка рисунков в группе.</p>	
	6	День русского языка	Поз	<p>Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм». Беседа на тему: Знакомим дошкольников с российской символикой. Комплексное занятие «Путешествие по России» Беседы: «Чем богат родной язык». Игры с мячом «Какой, какая, какое?» «Кто где живе т?». Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство».</p>	5-7
	12	День России	ПатН	<p>Создание и функционирование группы в социальной сети В Контакте «Поздравим свою страну!» Выставка рисунков "Символы России" Акция "Мы читаем стихи про Россию" Проект «Моя родина - Россия» Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Игра «Собери картинку» Размещение интерактивного плаката в родительский уголок «День России» Организация русских народных игр</p>	5-7

				<p>Подвижные народные игры Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов» Виртуальное путешествие по России Флешмоб «Открытие с Днем России» Изготовление плакатов-открыток и размещение их на дверях подъезда по домашнему адресу детей Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва» Аппликация "Флаг России" Беседа "Моя Родина- Россия"</p>	<p>2-4 3-4</p>
05	06	<i>Экскурсия в музей боевой славы</i>	<i>Пан</i>	<i>Рассказ о героях Брюховецкого района</i>	4-7
05	29	<i>Выпускной бал «До свиданья детский сад»</i>		<i>Разучивание песен Разучивание стихотворений репетиция вальса</i>	
06	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	<p>Минута молчания Оформление уголка «Воинская слава» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир» Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» Выставка рисунков «Мы – наследники победы» Спортивное соревнование «Молодецкие забавы» Соревнование «Собери пазл. Военная техника» (младшая группа) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (старшая группа) Рассматривание иллюстраций на тему ВОВ</p>	<p>3-7 3-4 2-4</p>
06	1	<i>День защиты</i>	<i>ПОЗ</i>	<i>Праздничный прием детей Эстафеты с родителями</i>	

		<i>детей</i>		<i>Костюмированная зарядка</i>	
	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» Изготовление ромашек из бумаги в подарок маме и папе Фотоотчет в родительском чате "Моя семья" Беседа "С кем я живу" Папка передвижка "День семьи, любви и верности"	3-7 3-4 1,5-4 1,5-4 1,5-4
06		День России		Презентация «День России» Аппликация «Символы России»!	4-7
06	12	День физкультурника		«Если хочешь быть здоров» Беседа/презентация «Путешествие по тропинкам здоровья» «Веселая игротека» Подвижные игры «Путешествие по тропинкам здоровья» Гимнастика «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Игровая эстафета «Со спортом дружить – здоровыми быть» Выставка рисунков	5-7
06	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Рассматривание картин «Россия-Родина моя» беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». разучивание стихотворений, прослушивание	3-4 4-7

				<p>песен о Родине, флаге, России. Аппликация «Флажки».</p> <p>Оформление папок-передвижек для родителей по теме</p> <p>Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны»</p> <p>дидактические игры «Собери флаг»,</p> <p>«Найди флаг Российской Федерации».</p> <p>разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p> <p>Рисование «Флаг-символ России». Оформление папок-передвижек для родителей по теме</p> <p>Тематическое занятие «Символика нашей страны»</p> <p>беседа о значении слов «Родина», «Россия»</p> <p>дидактические игры «Главный город»,</p> <p>«Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации»</p> <p>разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p> <p>Рисование «Мой любимый город»</p>	2-4 1,5-4
07	27	День российского кино	Поз ЭН	<p>Конкурс детских рисунков «Мой любимый герой из Мультяндии» Цикл познавательных бесед «Что такое кино?»</p> <p>Изготовление атрибутов для дидактических игр «Из каких мы сказок»</p> <p>Постановка кукольных, настольных спектаклей, обыгрывание сюжетов по просмотренным сказкам и мультфильмам</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Снимаем кино»</p> <p>Викторина для детей «Сказочная реальность» - в гостях у</p>	5-7

				сказочных дел мастера А.А. Роу	
07		Яблочный спас	Поз	Беседа «История праздника» Посещения Батюшки Доу с освещением яблок Разучивание стихотворений	1-7
09	1	День знаний	ПозН	Беседа "Первый день осени" ситуативный разговор «для чего нужны школьные принадлежности?»; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о школе В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу»; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - мастерская «Подарок для Первоклассника -сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - разучивание стихов о школе В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу»	3-7
09	10	Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек-2024»	ПОЗ	Изготовление конкурсных работ	4-7
09	3	День окончания Второй мировой	ПатН ДНН	Выставка детских работ, созданных после прослушивания военных песен; Поход к обелиску; Краткосрочные детско-родительские проекты «Наш	5-7

		войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		дед-участник войны»; Викторина «Что мы знаем о войне»; Конкурс чтецов «Мир важнее на планете»; Тематическая встреча в библиотеке; Совместная стенгазета «Мы знаем, мы помним, мы гордимся!»; Аппликация «Открытка деду»; Акция «Подари ленту» Оформление тематических уголков в группе; Постановка военно-патриотических танцев; Вечер встречи с ветераном войны; Публикация в газете "Колобок" и на сайте детского сада; Участие в творческих конкурсах;	
09	8	Международный день распространения грамотности		Проект «Хочу стать грамотным» акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	5-7
10	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной Игра «Комплименты воспитателям» Слушание песни «Воспитатель» Беседа о празднике: День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравление сотрудников доу Изготовление открытки « с днем дошкольного работника»	3-7
10	17	Осеннее развлечение	СН	Разучивание стихотворений Разучивание песен Изготовление атрибутов	
11	1	Международный	СН ЭН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких».	3-7

		ый день пожилых людей; Международный день музыки		<p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.</p> <p>Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Беседа «Международный день музыки» Просмотр презентации «Виды музыкальных инструментов» Прослушивание музыкальных произведений разных жанров</p>	1,5-4 3-4 2-4
11	4	День защиты животных	ПозН	<p>Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Белочки» Виртуальные</p>	3-7

				экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».	
11	5	День учителя	СН	Беседа «День учителя» Прослушивание музыкальных произведений о школе и учителях Изготовление поздравительных открыток Праздничный концерт «День учителя»	5-7
11	25	Экологическая акция «Посади дерево»	СН	Закупка деревьев	1-7
	3	День отца в России	СН	Беседа «Папа может все» Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» Селфи с папой Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все» Проведение праздничного утренника с детьми старшего дошкольного возраста «Лучший папа» Беседа "Мой папа" Изготовление открыток в подарок папе	3-7 2-4 1,5-4
11	26	День	ПатН ДНН	Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Рисование «Природа родного	5-7

				<p>края», «Животные родного края». Город из песка. Русские народные подвижные игры. П/и: «Игры с воздушными шарами», «Цветные автомобили», «Карусели» . Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва». Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России». Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др. Выставка детских рисунков «Моя Родина». Аппликация «Российский флаг». Изготовление тематического альбома. Рассматривание карты Родины. Русские народные подвижные игры.</p>	2-4
11	8	День памяти погибших при	ПатН	<p>Просмотр презентаций Выставка рисунков «В память о погибших» Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p>	5-7
11	26	День матери в России	СН	<p>-Беседа на тему: «Моя мама». Изготовление открыток в подарок маме -С/р игра «Гости» -Д/и «Создай платье для мамы» - Е. Благинина «Мамин день» Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму» -Аппликация «Ваза с цветами»</p>	3-7 1,5-4

				<p>Беседа на тему: «Все профессии важны».</p> <p>«Профессия моей мамы»</p> <p>-С/р игра «Салон красоты»</p> <p>-Д/и «Кому, что нужно для работы»</p> <p>- чтение стихотворений: С. Михалков</p> <p>«А что у вас?»,</p> <p>-Рисование «Стенгазета для мамочек» (коллективная работа).</p> <p>Праздничная программа «День матери»</p>	
11	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	<p>Мультфильм « Герб России для детей» Беседа.</p> <p>Гимн России (слушание)</p> <p>Государственные символы России: герб, флаг.</p> <p>Рассматривание. Беседа.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ</p> <p>Народные игры</p> <p>Памятка для родителей: « Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)</p>	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	<p>Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ»</p> <p>Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля</p> <p>«Памятник советскому солдату». Прослушивание с детьми песен о Родине.</p> <p>Беседа на тему «Город-герой» Беседа</p> <p>«История создания праздника «День Неизвестного солдата»</p> <p>Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».</p> <p>Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины.</p> <p>Коллективная аппликация</p>	5-7

				«Вечный огонь» Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение).	
12	5	День	ПозН	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» Всероссийский конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я - волонтер» Беседа «Легко ли быть добрым?» «День кошек в России» Создание лепбука «Дружба» Просмотр видео роликов «Кто такие волонтеры?» Всемирный День водных ресурсов	6-7
12	8	Международный	ЭН	Беседа «Я художник» Д и «Художники и помощники» Игра-экспериментирование «смешивание красок» Просмотр презентации: « Жанры изобразительного искусства»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ» Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Прослушивание с детьми песен о Родине. Беседа на тему «Город-герой» Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины. Коллективная аппликация «Вечный огонь» Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами	5-7

				детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение).	
12	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» Всероссийский конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я - волонтер» Беседа «Легко ли быть добрым?» «День кошек в России» Создание лепбука «Дружба» Просмотр видео роликов «Кто такие волонтеры?» Всемирный День водных ресурсов	6-7
12	8	Международный		Беседа «Я художник» Ди «Художники и помощники» Игра-экспериментирование «смешивание красок» Просмотр презентации: «Жанры изобразительного искусства»	5-7
12	9	День Героев Отечества	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат Рисование «Красная звезда» Чтение сказки «Каша из топора» Подвижная игра «Танки, самолеты, конница» Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш» Пальчиковая игра «Наша Армия» Подвижные игры «Кто быстрее до флажка?», «Меткие солдаты» Конструирование бумажных самолетов	5-7
12	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа «Государственные символы России» Беседа «Мы – граждане России» Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия» Беседа «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России») Беседа «Что такое	6-7

				<p>Конституция»; Рассматривание государственных символов России (флаг, герб); Прослушивание гимна России (С. Михалков, А. Александров); Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»; Заучивание стихотворения С. Васильева «Россия – как из песни слово»; Аппликация «Флаг России»; Беседа: «Я-гражданин России» Тематическая беседа «Государственные праздники России»</p> <p>Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем» В. Степанов</p> <p>Чтение художественной литературы о России</p> <p>Беседа «Мои права и обязанности»; Презентация «Я гражданин своей Родины»; Словесная игра «Назови сказки, где нарушаются права героев»; Рассматривание альбома «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»; Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России» Д/игра «Символы России»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия!»</p> <p>Беседа "Страна, в которой я живу"</p>	<p>2-4</p> <p>2-4</p> <p>3-4</p>
12	31	Новый год	ЭН	<p>Беседа "Как нужно вести себя на новогоднем празднике"</p> <p>Занятие «В гостях у Святого Николая», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Украшим варежку Святого Николая»</p> <p>Зрители на празднике у детей старшего возраста «Святитель</p>	<p>2-4</p> <p>1-7</p>

			<p><i>Николай»</i> <i>Беседы «Зимние игры и забавы»</i> <i>разучивание стихов о новогодних</i> <i>праздниках.</i> <i>Новогодний утренник</i> <i>Фотосессия "Новый год</i> <i>встречаем"</i> <i>Утренник «Здравствуй, Новый</i> <i>год!» Развлечение «До свидания,</i> <i>Новогодняя елка!» Беседа о</i> <i>новогодних праздниках. Беседа</i> <i>«Святитель Николай»</i> <i>Аппликация «Сапог Святого</i> <i>Николая» Участие в празднике</i> <i>«Святой Николай»</i> <i>Коллективное конструирование</i> <i>из картона «Новогодняя елка»</i> <i>Заучивание новогодних стихов,</i> <i>колядок, песен, танцев.</i> <i>Коллективная аппликация «В лесу</i> <i>родилась Елочка»</i> <i>Чтение художественной</i> <i>литературы о празднике Новый</i> <i>год.</i> <i>Рисование «Украсим елку</i> <i>гирляндами» Конструирование</i> <i>украшений в группу.</i></p>	1,5-4
--	--	--	---	-------

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности, родители (законные представители), педагоги. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

На 2023-2024 учебный год МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка» укомплектован двумя группами 10,5 часового пребывания:

<i>Группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Предельная наполняемость</i>
<i>младшая смешанная дошкольная группа</i>	<i>от 1 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>24</i>
<i>смешанная дошкольная группа</i>	<i>от 4 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>24</i>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/07/rabochaya_programma_2017.docx

Парциальная программа «Юный Эколог» Николаева С.Н.

http://sad-10.ru/wp-content/uploads/2023/07/parcialnaja_rabochaja_programma_junyj_ekolog.d oc

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Способы взаимодействия	Формы сотрудничества
Взаимодействие с ДОУ	- групповые родительские собрания - анкетирование - дни открытых дверей
Развитие психолого-педагогической культуры родителей	- консультации - индивидуальные консультации воспитателей и специалистов - тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
Оказание консультативной и коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста и их родителям	- консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования - психолого-педагогический консилиум
Формирование традиций совместного культурно - развлекательного и спортивно-оздоровительного досуга	- совместные праздники, тематические встречи - театрализованные представления с участием родителей - совместные экскурсии
Создание и поддержка родительских объединений	- семейные клубы - творческие мастерские
Наглядно-информационный способ сотрудничества	Оформление информационных уголков для родителей , папки передвижки.
Формирование условий для совместной детской деятельности	Участие в выставках и акциях, Субботники по благоустройству учреждения