

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации МО

Брюховецкий район
Е.И. Кравцова

«03» ноября 2022 г



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ ДС
№ 10 «Дюймовочка»
от 03.11.2022 года» № 71

ПРИНЯТА

Общее собрание работников учреждения

Зубенко Н.А. Зубенко
Протокол № 2 от 03.11.2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 10 «Дюймовочка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
2022-2027 годы

ст. Брюховецкая
2022

Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Дюймовочка» ст. Брюховецкая муниципального образования Брюховецкий район</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Заведующий и педагогический коллектив ДОУ</p> |
| <p>Цели программы развития</p> | <p>Основная стратегическая цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</p> <p>Стратегические задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. - Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Разработать систему мотивационных мероприятий, |

| | |
|--|---|
| | <p>направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности |

| | |
|---|---|
| | организации. |
| Период реализации программы развития | С 2022 года по 2026 год – 5 года |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p> |
| Контроль | Организация осуществляет мониторинг эффективности |

| | |
|-------------------------------|--|
| реализации программы развития | реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 10 «Дюймовочка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 10 «Дюймовочка» |
|-------------------------------|--|

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ Детский сад № 10 «Дюймовочка ст.Брюховецка муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС №10 «Дюймовочка») создан 1956 года

Детский сад имеет собственная территория для прогулок, 2 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническое обеспечение: проектная площадь здания: 278 кв.м. Этажность: 1

Здание кирпичное, 1956 года постройки. Имеются внутренние санитарно-технические и электротехнические устройства: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, вентиляция, канализация, электроосвещение.

Большое значение коллектив дошкольного учреждения придает комфортности окружающей предметно-развивающей среды. Эстетичность, размещение оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и создания положительного микроклимата в группе.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Оформлены центры эколого-познавательного, театрального, уединения, продуктивных видов деятельности. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей приобретены развивающие игры в соответствии с требованиями программы. С целью решения задач приоритетного направления дошкольного учреждения используются различные программы, педагогические системы и технологии. Для реализации задач приоритетного направления в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- уголки "Здоровья", "Безопасности", "Патриотического воспитания", "Природы". "Магазин", "Больница", "Гараж" и другие, назначение которых : оказание помощи в организации игровых ситуаций.Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 2 смешанных группы воспитанников, из них:

- 1 группа смешанного раннего возраста (1.2-3 года);
- 1 группы смешанная дошкольная группа (4-7 лет);

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение ДК), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Учреждение ДОУ расположено в жилом микрорайоне, организовано взаимодействие с социальными объектами МКК, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: ДК «Луч», библиотека, музей.

Специалисты ФАБ «Детская районной поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Кадровое обеспечение

Педагогический состав: воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 3 педагога из них:

- Воспитатели - 3

Образование:

- Высшее - 2 чел.

- среднее специальное образование - 1 чел.

Педагогический стаж:

свыше 15 лет – 1 чел.

- От 10 до 15 лет – 1 чел.

- От 5 до 10 лет - 1 чел.

Квалификационная категория:

- Первая квалификационная категория - 1 чел.

- Соответствие занимаемой должности - 2 человека

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

1. результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2026;

2. потенциал развития детского сада на основе МСОК – анализа возможностей и проблем образовательной организации;

3. возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам МСОК-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | |
|--|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от |

| | | |
|---|---|---|
| | цифровой, проектной деятельности | методиста Управления образования |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования |
| Месторасположение детского сада | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии |
| Познавательное развитие | | |
| Ознакомление с миром природы | | |
| создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. | Нехватка материально – технического обеспечения. | Совершенствовать работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием | Развивать у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). | В группе создать условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>и пр.). Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p> | | |
| <p>Развитие конструктивной деятельности</p> | | |
| <p>Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> | <p>Создавать условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> | <p>Создать условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | | |
| <p>Наглядный и дидактический материал; педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации); для исследовательской работы имеются приборы; в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.</p> | <p>Проявлять инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). Поощрять речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и</p> | <p>Возможность развития словесно-логического мышления детей и коммуникативной активности детей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | т.п.). | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p> <p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p> <p>Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p> <p>Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p> | <p>Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям. Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)</p> | |
| Физическое развитие | | |
| <p>Формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей; развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве); воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений; формируется потребность в здоровом образе жизни через</p> | <p>Уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> | <p>Отсутствие специализированного помещения для проведения физкультурных занятий.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки); формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.</p> | | |
| <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности.</p> | | |
| <p>Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).</p> | <p>Строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, для создания условий развития творческих способностей каждого ребенка.</p> | <p>Отсутствие музыкального руководителя .</p> |
| <p>Развитие ребенка в изобразительной деятельности</p> | | |
| <p>Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные</p> | <p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)</p> | <p>Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции. Отсутствие наглядно-дидактического материала.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <p>Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.</p> | | |
| РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | |
| <p>Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p> <p>Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p> | <p>Отсутствие наглядно-дидактических средств (драматических, музыкальных, кукольных театров - би-ба-бо, настольного, теневого, пальчикового и др. - цирком, и т.п.)</p> <p>предоставлять детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p> |

Механизм реализации программы.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды | <p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> |
| 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия | <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> |
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p> |

Сетки режима воспитания и обучения в ДОУ.

Учебный план работы с детьми в организованных видах деятельности

(недельная нагрузка на период с 2022г. по 2026г.)

| | Воспитательно-образовательные области | Возрастные группы | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | | подгруппа раннего возраста | Подгруппа средняя | Подгруппа старшая | Подгруппа Подготов |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| | Физическое развитие и здоровье физическое занятие | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Речевое развитие развитие речи и ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | подготовка к обучению грамоте | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 |
| | Мир нас ознакомление с окружающим | 1 | 1 | | |
| | познавательное развитие и экология | - | - | 1 | 1 |
| | Воспитание художественно-эстетической культуры музыкальные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | рисование | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | лепка | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Развитие умственных способностей математика | - | 0,5 | 1 | 1,5 |
| | конструирование | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| | логика | - | - | 1 | 1 |
| | пространственное | - | 1 | 1 | 1 |
| | сенсорное | 2 | - | - | - |

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Ошкольная группа | Младшая группа | Ошкольная группа |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Инвариантная часть | 10 | | 11 | | 13 | | 14 |
| Максимальная нагрузка на занятиях | 10 | | 11,5 | | 14 | | 15 |

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании ООД:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку - дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действий, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях. В течение всего года воспитанники детского сада и их родители были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела и стали участниками:

1. «Дней здоровья»;
2. Мероприятий ко Дню матери;
3. Мероприятий ко Дню пожилых людей;
4. Праздника осени и урожая «Осень золотая в гости к нам пришла»;
5. Новогодних карнавалов;
6. Экологических акций «Осень - волшебница» и «Кормушка для птиц»;
7. Праздника «Защитникам отечества, слава!»;
8. Фольклорных праздников «Масленица» и «Пасха»;
9. Праздника, посвященного Международному дню 8 Марта;
10. «Праздника юмора и смеха»;
11. Праздничных торжеств к Великой Победы;
12. Прощального утренника выпускников «До свидания, детский сад!».

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения педагогические работники активно включают здоровьесберегающие технологии в соответствии с основным направлением педагогической работы дошкольного учреждения «Здоровый ребенок».

Основные направления деятельности в рамках здоровьесбережения на период с 2022 по 2026 гг..

| | Направления | Содержание работы |
|--|---|---|
| | Оптимизация режима | <p>Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.</p> <p>Определение оптимальной нагрузки на воспитанника, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| | Организация двигательного режима | <p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиеническая разминка после сна</p> <p>Прогулки с включением подвижных игровых упражнений</p> <p>Музыкально-ритмичные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> |
| | Охрана психического здоровья | Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, психогимнастика. |
| | Закаливание, с учётом состояния здоровья воспитанников. | <p>Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Проветривание помещений.</p> <p>Водные процедуры.</p> |

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе дошкольного учреждения решается на основе системной и планомерной работы.

Совершенствование социокультурной деятельности

| | Содержание | Сроки | Ответств |
|--|------------|-------|----------|
|--|------------|-------|----------|

| | | | енные |
|--|---|----------|---|
| | <p>Традиционные районные мероприятия:</p> <p>Районный конкурс детского творчества</p> | ежегодно | воспитатели |
| | <p>Традиционные мероприятия ДОУ:</p> <p>«В стране знаний»- тематическое занятие для детей старшего возраста, посвященное началу нового учебного года.</p> <p>«День воспитателя»- концертная программа.</p> <p>«Сказки золотой Осени» -праздник</p> <p>«Вот она какая, Осень золотая»- конкурс детских рисунков, поделок.</p> | сентябрь | воспитатели |
| | <p>«День матери»- тематическое занятие для детей старшего возраста.</p> <p>Праздничный концерт ко Дню матери в группе</p> <p>«Моя мама- самая красивая» - конкурс детских рисунков ко Дню матери.</p> | октябрь | воспитатели |
| | <p>«Славно встретим Новый год»-утренник</p> <p>«Новогодний вернисаж» -выставка поделок и игрушек</p> | ноябрь | воспитатели |
| | <p>«День защитника Отечества»-музыкально-спортивное мероприятие для детей и родителей</p> | декабрь | воспитатели музыкальный руководитель, воспитатели |
| | <p>«Масленица»-праздник проводов зимы.</p> | февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | <p>«Мама - слово дорогое!»-утренник</p> <p>«Ласковая, дорогая,</p> | март | музыкаль ный руководитель, воспитатели |
| | | апрель | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | | | музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>любимая!»)-выставка детских работ к женскому дню.</p> <p>«День юмора»-развлечение для детей старшего возраста.</p> <p>«Всемирный день здоровья»-экологическая акция</p> <p>«Праздник- День Победы!»-праздничный концерт.</p> <p>«Этот День Победы!» - выставка детского творчества.</p> | <p>май</p> | <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель, воспитатели</p> |
|--|--|------------|--|

Результат развития.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

1. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

2. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

3. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

4. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

5. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

7. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

8. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (уровни развития интегративных качеств ребенка) в каждый возрастной период оцениваются по всем направлениям развития детей в соответствии с программными требованиями с использованием методики и инструментария к Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп и специалистами, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную сводную карту развития детей (по группам) в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

| п/п | Фамилия, имя ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---------------------|--------------|----------|--------------|----------------|--------------|----------------------------------|---------------------------|------|-------------------|
| | | Дорожные | Физическая культура | Социализация | Средства | Безопасность | Базовые знания | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Игры | Тоговый результат |
| | | | | | | | | | | | | |

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень — низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень — высокоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Оценка первого уровня осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным диагностическим картам, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «3 – соответствует возрасту».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится уровень «2 – отдельные компоненты не развиты». Эти уровни отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится уровень «1 – большинство компонентов недостаточно развиты».

Если по большинству направлений у ребенка уровень «1 - большинство компонентов недостаточно развиты», процесс мониторинга переходит на второй уровень.

На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. По результатам этой оценки составляются рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Карта заполняется воспитателями, работающими в группе, и представляет собой оценку поведения, деятельности ребёнка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями групп. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с помощью методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д.

На основе проведенных методик составляется сводная карта развития детей по группам.

Воспитатели групп заполняют таблицу 2.

| Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| П/П | Имя ребенка | Физическое развитие | Личность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Средства общения о себе, обществе, государстве, мире и природе | Использование предположений и учебных действий и деятельности | Степень того, что является результатом |
| | | | | | | | | | | |

Таблица 2

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

Если по большинству параметров у ребенка уровень «1 - большинство компонентов недостаточно развиты», процесс мониторинга переходит на второй уровень. На этом этапе диагностика опирается на критериальных диагностических методик и тестовых методов и проводится педагогом – психологом. По результатам этой оценки составляются рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы

| Объект | Форма (метод/методика) | Периодичность | Срок | Ответственный |
|---|--|---------------|------|---------------|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Система диагностики освоения образовательной области «Физическая культура» наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатели |
| Любознательный, активный | Наблюдение, беседы | 1 раз в год | май | Воспитатели |
| Эмоционально отзывчивый | Наблюдение, беседы | 1 раз в год | май | Воспитатели |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Наблюдение, беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям и пр. | 1 раз в год | май | Воспитатели |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Наблюдение, беседы, поручения | 1 раз в год | май | Воспитатели |
| Способный решать интеллектуальные и личностные | Наблюдение, Система диагностики | 1 раз в год | май | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-------------|
| задачи (проблемы), адекватные возрасту | освоения образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация» в соответствии с ООП ДО ДОУ | | | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Наблюдение , Система диагностики освоения образовательных областей «Социализация», «Экология» в соответствии с ООП ДО ДОУ | год | 1 раз в май | Воспитатели |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Система диагностики освоения всех образовательных областей | год | 1 раз в май | Воспитатели |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Наблюдение , поручения, беседы | год | 1 раз в май | Воспитатели |