

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС №10 «Дюймовочка»
от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №10
№ 10 «Дюймовочка»
от 31.08.2023 года № 61
_____ Н.А. Панкратова

Документ подписан электронной подписью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10
"ДЮЙМОВОЧКА"
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
ФИО: Панкратова Нели Александровна
Должность: Звездунский
Серийный № сертификата: 00e35c873a87dd2987865cc875896bc9ed
Действителен с: 19.05.2023 По 11.08.2024

ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 10 «Дюймовочка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
на 2023-2024 учебный год

адрес: 352751,
Краснодарский край,
Брюховецкий район,
станция Брюховецкая,
улица Привокзальная,
дом 28
телефон 8(86156) 3-34-25
электронный адрес;
dyuimovochcka10@yandex.ru
сайт ДОО <http://sad-10.ru>

2023г

1. Анализ работы

Детский сад расположен в типовом здании, функционирует с 1956 года. Площадь земельного участка – 4079 кв.м. общая.

Площадь помещений ДООУ – 486,7 кв.м.

На земельном участке выделены: зона застройки, зона игровых территорий, хозяйственная зона.

Зона игровых территорий включает в себя 2 игровые площадки с 1 павильоном, игровые площадки оборудованы турниками, горками, лесенками, качелями, песочницами, столиком и лавочками. Имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения игр и занятий, площадки с разметкой для проведения утренней гимнастики и выполнения основных движений.

Здание одноэтажное, включает групповые, специализированные, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

В МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка» 2 групповых изолированных помещения. Каждое групповое помещение включает приемную, душевую комнаты, буфетную, спальню, групповую. Детская мебель подобрана с учетом антропометрических показателей детей, соответственно промаркирована. Предметно – развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. Педагоги проводят комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей, по охране нервной системы, повышают умственную и физическую работоспособность на занятиях, а также создают условия для развития творческих способностей. Таким образом, развивающая среда, созданная в группах, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность распоряжаться ее составляющими. Благоприятная окружающая среда, доверительные межличностные отношения педагогов, детей и родителей создали благоприятную обстановку для усвоения учебного материала.

Материальная база детского сада удовлетворительная, есть необходимый мягкий инвентарь, электрооборудование, холодильники, электрические плиты.

В летний период силами работников детского сада произвели покраску игровых павильонов. В детском саду функционирует две разновозрастные группы 10,5 часового пребывания, 30 детей.

Штатами детский сад укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив состоит из 4 человек.

Стаж работы воспитателей составляет от 1 до 20 лет. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы с кадрами, как методическое объединение педагогов детского сада, которое способствует более полному решению определенных вопросов, распространению собственного опыта работы.

В 2021 году курсовую переподготовку прошли 3 воспитателя. Переаттестованы на первую категорию 1 педагог, и один педагог аттестован на высшую категорию. В детском саду имеется необходимая документация, соблюдаются социальные гарантии. Педагоги повышают свой образовательный уровень путем самообразования, взаимопосещений, консультаций, педагогических совещаний. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вараксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Перед детским садом в 2022- 2023 учебном году были поставлены

следующие задачи:

1. Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку.
2. Активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением через поисково-исследовательскую деятельность
3. Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка в художественно-эстетических видах деятельности.

Для реализации первой годовой задачи

Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, соответствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения. Правильность и коммуникативная целесообразность речи считается основными ступенями овладения литературным языком. Формируя речевую культуру дошкольника очень важно научить его выражать свои мысли, грамотно, последовательно, точно, выделяя главное в своем рассказе, т. е. говорить связно.

Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок сможет давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно, полно и аргументировано излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов из учебников, писать сочинения.

В дошкольном возрасте наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. В самостоятельном словообразовании (словотворчестве, по словам Д. Б. Эльконина, проявляется проводимая ребенком работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. Это реальная практика, в ходе которой происходит освоение речи. Словотворчество выступает как симптом овладения языком. Попытки словотворчества стремительно нарастают с 2 до 4,5-5 лет. Оно

подчиняется строгим законам языка, основу которых составляют грамматические стереотипы, в частности значения суффиксов и приставок. Новые слова, придуманные малышом, не противоречат правилам грамматики, хотя и не учитывают исключения из этих правил.

Свою работу я проводила в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами.

С ДЕТЬМИ:

С детьми использовала следующие формы работы: ООД, КВН, литературные викторины, проекты, встречи с интересными людьми, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальную работу и чтение художественной литературы, целевые прогулки, например, в библиотеку, школу; самостоятельную деятельность детей.

Учебным планом предусмотрена следующая образовательная деятельность, в ходе которой проводится целенаправленная работа по развитию речи дошкольников :

- ООД «Развитие речи»;
- ООД «Литература»;
- ООД «Подготовка к обучению грамоте».

Во время ООД использовала следующие методические приемы:

- проблемные ситуации:

например, из нашей речи исчезли все гласные звуки... Что произойдёт в этом случае? Такой подход не только вызывает интерес, но и заставляет детей задуматься над поставленной проблемой. В итоге дети делают вывод о важности употребления всех звуков языка, в том числе, гласных. Интересны детям занятия в форме увлекательных путешествий в страну Русского языка, где мы знакомимся с основными законами этой страны.

Учитывая, что игра является видом деятельности, наиболее адекватным детскому возрасту, во время ООД применяла задания в виде дидактических игр и упражнений. Например, при формировании связной речи я использовала игру «Магазин игрушек», в которой ребенок должен описать ту или иную игрушку. Аналогично проводится игра «Овощной магазин». Также дети выполняли индивидуальные задания по составлению творческих рассказов с фабульным развитием сюжета по картине и серии картин, описательный рассказ. При составлении творческих рассказов, коллективных рассказов, сказок использовались опорные схемы и картинки. Для развития словаря я также использовала различные дидактические игры и упражнения, например, «Дополни предложение», «Доскажи словечко», «Найди рифму», «Скажи, что нарисовано», «Назови 1 словом», «Назови по-другому», «Расскажи стихотворение».

В своей работе использовала следующие современные образовательные технологии:

-ИКТ; Информационно-коммуникативные средства: компьютер, интернет, магнитофон, фотоаппарат. Использовала ИКТ в режимных моментах (показ мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений).

- Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика). В конце каждого занятия всегда проводила рефлексию.

Помимо ООД проводились следующие режимные моменты в соответствии с циклограммой.

Для развития речевого аппарата ежедневно проводим артикуляционную гимнастику например: «Лягушка», «Слон», «Рыбка», «Часики», «Лопадка», и другие, игры по ЗКР на дифференциацию звуков, развитие фонематического слуха, на развитие слухового внимания. Например, «*Волшебный кубик*», «*Кто больше слов придумает*», «*Кто внимательнее*», «*Кто что слышит*», «*Найди игрушку*» и другие.

Заучиваем с детьми скороговорки и чисто говорки, в группе имеется картотека скороговорок и чисто говорок.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В дошкольном возрасте-игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнения и закрепления словаря, на формирование правильного звукопроизношения. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

ИГРЫ– ДРАМАТИЗАЦИИ: Стараюсь в повседневной жизни развивать диалогическую речь детей, этому способствуют ежедневные беседы на темы интересные детям. Также развитию диалогической речи способствуют игры-драматизации, в которых дети учатся говорить с разной силой голоса, использовать интонационную выразительность, стараются при помощи речи передать характер героя.

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ игра является одной из форм деятельности, наиболее адекватной детскому возрасту. В игре развиваются коммуникативные навыки ребенка, совершенствуется диалогическая речь. Ежедневно, согласно циклограмме совместной деятельности планируются сюжетно ролевые игры («*Школа*», «*Магазин игрушек*»)

В своей работе использую целевые прогулки, например, в библиотеку, где дети знакомятся не только с книгами, но ещё воспитывается любовь и интерес к художественной литературе. Действует клуб юных читателей «*Барбарики*». Многие дети уже стали постоянными посетителями клуба.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: Формированию речевой культуры способствует художественное слово, а именно чтение

художественной литературы, чтение сказок. В последнее время появилось много произведений, которые переделаны на новый лад, я стараюсь придерживаться литературной дошкольной классики (*Л. Н. Толстой, К. Ушинский*), оригинальной народной сказки, которые не подвергались литературной обработке. В группе имеется полочка умных книг, книжный уголок.

С РОДИТЕЛЯМИ: Конечно, без тесного сотрудничества с родителями не было бы успешной работы по речевому развитию детей. Я использовала как традиционные, так и инновационные формы работы.

Игротека. Успешной формой работы стало использование игротеки речевых игр, которые можно организовать в домашних условиях. *«Только весёлые слова», «Волшебная цепочка», «Подбери слово», «Слова мячики»* и другие.

В информационный уголок для родителей размещала информацию. Например: *«Как сделать речь ребёнка грамотной», «Как лучше учить стихи», «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления с книгой».* Использовались папки-передвижки на следующие темы: *«Подготовка к школе», «Воспитываем самостоятельность»*

Очень нравятся детям традиция *«Встречи с интересными людьми»*. Каждый год приглашаем наших ветеранов. В этом году в связи с Олимпийскими играми в Сочи была проведена встреча с нашими спортсменами. Все встречи проходят в дружеской и тёплой обстановке.

С ПЕДАГОГАМИ:

Использовала следующие формы работы :

Мастер-класс. В ноябре проведён мастер-класс для воспитателей по теме *«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».*

Семинар. Приняла участие в семинаре-практикуме *«Задачи речевого развития детей дошкольного возраста».*

Консультации. Проведена консультация *«Какая должна быть речь педагога».*

Вывод: таким образом, необходимо развивать интерес у детей к родному языку, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Проводить просветительскую работу по этому вопросу среди родителей наших воспитанников. Тогда поднимется и уровень культуры и будет накапливаться богатство добрых отношений между всеми участниками образовательного процесса, укрепляться нравственные устои у детей и взрослых.

В ходе реализации второй годовой задачи пришли к выводу:

В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Экологические проблемы, связанные с разрушительной деятельностью человека, являются следствием не только каких-то механических действий (засорение, уничтожение), но, прежде всего, следствием разрушительного мышления,

психической деятельности. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты.

Цель экологического воспитания детей — формирование начал экологической культуры. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями.

В этом случае содержание экологических знаний охватывает следующий круг вопросов:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Вторая позиция позволяет познакомить детей с группами живых организмов — сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них, а также внести понимание единства и многообразия форм живой природы, дать представление о группах сходных растений и животных, проживающих в одинаковых условиях.

Третья позиция берет начало, в экологии человека, она позволяет дать первоначальные представления о биологических потребностях человека, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладывается понимание самоценности здоровья и первые навыки

здорового образа жизни. Четвертая позиция это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов) Ознакомление с этими явлениями позволяет вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосоздающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);

- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе; - общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира — комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);

- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

- проектная деятельность.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, они неплохо знают растения и животных других стран - и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов... А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В нашей станции есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

Вывод: В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережения генофонда планеты. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования населения. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения. Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому

Целевые ориентиры третьей годовой задачи:

Современная жизнь и стремительные изменения в ней выдвигают перед педагогами и родителями важнейшую задачу – подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире. Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Развитие творческого потенциала личности должно осуществляться с раннего детства, когда ребенок под руководством взрослых начинает овладевать различными видами деятельности, в том числе художественной.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – это создание системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающей

эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
- Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- создание условий для художественно-эстетического развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями (работа с социумом).

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В каждой группе имеется центр изобразительной деятельности, где находятся дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания.

В каждой группе имеется центр музыкальной деятельности. В музыкальном зале оформлен музей самодельных музыкальных инструментов.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому развитию является организация образовательного процесса, которая строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые формы, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Все дети талантливы, поэтому необходимо вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни.

Музыкальные занятия в детском саду благотворно влияют на развитие музыкальных и творческих способностей детей.

Знакомство детей с народной культурой является первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих духовных ценностей. В нашем детском саду развитие детей на традициях музыкальной народной культуры является одним из основных направлений общего художественно-эстетического воспитания и образования дошкольника.

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Они с удовольствием показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков художественно-эстетической направленности «Радуга красок», «Чудесные капельки», «Звонкие голоса» деятельность их способствует раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей.

В кружках «Радуга красок», «Чудесные капельки», дети занимаются продуктивными видами деятельности, готовят выставки. Дети осваивают различные техники рисования в детском саду.

Кружок «Звонкие голоса» направлен на развитие пластических способностей детей, повышение интереса к танцевальному искусству, развитие эмоциональной сферы ребенка.

Творчество самого педагога, его увлеченность своим делом, доставляющая удовольствие и радость всем – залог успеха деятельности ДОО.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах:

- дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной деятельности;
- участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка-дошкольника необходимо сотрудничество с родителями. Сотрудничество с родителями строим по двум направлениям:

1. Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, круглый столы, деловые игры.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический, планомерный характер и строится на доброжелательности, открытости.

Вывод: Таким образом, правильно организованная система работы по художественно-эстетическому воспитанию детей, создание условий для эстетического воспитания, организация учебно-воспитательного процесса – способствует развитию художественно-эстетических способностей детей, творческого воображения и, как результат художественно-эстетического воспитания, – формирует духовно богатую, всесторонне развитую личность.

Таким образом, на 2023-2024 учебный год можно определить следующие годовые задачи:

1. Продолжать углубленную работу по формированию у детей экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности.
2. Развивать творческие способности детей, формируя художественно-эстетическую культуру личности в изобразительной деятельности.\
3. Начать работу педагогического коллектива по воспитанию моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Работа с кадрами

№	направление работы	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Самообразование	Определение тем, составление плана	воспитатели	сентябрь
2		Отчет по теме самообразования	воспитатели	январь
3		Выставка-отчет по теме самообразования в виде презентаций, папок и др. материалов	воспитатели	апрель
4	Повышение квалификации	Составление графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФОП ДО	Ст. воспитатель	сентябрь
5		Анализ банка данных о наличии курсовой переподготовки	Ст. воспитатель	
6		Анализ банка данных о наличии квалификационных категорий	Ст. воспитатель	
7	Работа с педагогами в аттестационный период	Изучение нормативно-правовых документов по аттестации	Ст. воспитатель	в течение года
8	Изучение, обобщение, распространение опыта работы	Ознакомление педагогов с правилами оформления опыта работы	Ст. воспитатель	ноябрь

2.2. Педагогические советы

2.2.1. Педагогический совет № 1 (установочный)

	повестка Совета педагогов	ответственные	дата
1	Анализ работы ДОУ в период летней оздоровительной кампании 2023 года	Старший воспитатель	август
2	Утверждение основной общеобразовательной программы ДОУ на новый 2023-2024 учебный год	заведующий	
3	Утверждение плана работы ДОУ на новый 2023-2024 учебный год	заведующий	
4	Утверждение перспективных планов воспитательно-образовательной работы на новый 2023-2024 учебный год	Воспитатели	
5	Утверждение формы календарного плана на новый 2023-2024 учебный год	заведующий	

6	Утверждение графика курсов повышения квалификации на новый 2023-2024 учебный год	заведующий	
7	Выбор секретаря педагогического совета на новый 2023-2024 учебный год	воспитатели	

2.2.4. Педагогический совет № 2 (тематический)

ТЕМА: Продолжать углубленную работу по формированию у детей экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности

	повестка заседания	ответственные	Дата
1	Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность.	Педагоги	Ноябрь
2	Итоги тематического контроля по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Воспитатели	
3	Деловая игра для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников»	Воспитатели	

Подготовка к Педагогическому совету № 2

вид деятельности		Мероприятия	ответственные	Сроки
Консультации	1	«Создание экологического проекта»	Бойко М.В.	сентябрь
	2	Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ	Бойко М.В.	Октябрь
	3	Презентация (представление) познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатели	Октябрь
Контроль	4	Тематическая проверка «Формирование познавательно-исследовательской деятельности»	Ревина М.И. Бойко М.В. Патриарх О.О.	Ноябрь

Коллективные просмотры	5	Образовательная деятельность вне занятий, направленных на экологическое воспитание	Бойко М.В. Ревина М.И. Патриарх О.О.	Октябрь Ноябрь
Работа с родителями	6	Родительское собрание «познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника»	Ревина М.И. Бойко М.В.	Ноябрь
	7	Папка передвижка «Экологическое воспитание»	Бойко М.В.	Ноябрь

2.2.2. Педагогический совет № 3 (тематический)

ТЕМА: 2. Развивать творческие способности детей, формируя художественно-эстетическую культуру личности в изобразительной деятельности.

	повестка педагогического совета	ответственные	дата
1	Дискуссия «Формирование художественно-эстетической культуры личности в изобразительной деятельности»	Педагоги	Феврале
2	Аналитическая справка о результатах тематической проверки «развитие художественно-эстетических навыков в изобразительной деятельности»	старший воспитатель	
3	Деловая игра для педагогов «Путешествие в художественно-эстетический мир»	старший воспитатель, педагоги	

Подготовка к Педагогическому совету № 3

вид деятельности		Мероприятия	ответственные	Сроки
консультации, педагогические часы	1	Консультация для педагогов «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Патриарх О.О.	Сентябрь
	2	Консультация для педагогов «Создание условий для художественно-эстетического развития детей»	Патриарх О.О.	Октябрь

коллективные просмотры	3	Образовательная деятельность вне занятий, направленная на развитие художественно-эстетическое развитие детей	Ревина М.И Бойко М.В Патриарх О.О.	октябрь
	4			ноябрь
	5			ноябрь
Контроль	7	Тематическая проверка « ИЗО деятельность »	заведующий, старший воспитатель	Ноябрь
работа с родителями	8	Родительское собрание «Роль семьи в художественно-эстетическом развитии детей»	Ревина М.И. Бойко М.В.	Ноябрь

2.2.3. Педагогический совет № 4 (организационный)

Тема: Начать работу педагогического коллектива по воспитанию моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

	повестка Совета педагогов	ответственные	Дата
1	Дискуссия «Актуальность воспитания моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста»	Педагоги	Март
2	Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Создание мини-музеев в группе, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду»	Старший воспитатель	
3	Деловая игра «Нравственное воспитание дошкольников»	старший воспитатель педагоги	

Подготовка к Педагогическому совету № 4

вид деятельности		Мероприятия	ответственные	Сроки
консультации, педагогические часы	1	Нравственное воспитание дошкольников посредством музыкального фольклора	Ревина М.И.	сентябрь
	2	Нравственное воспитание дошкольников в семье и детском саду	Ревина М.И.	ноябрь
коллективные просмотры	5	Система организации работы по нравственному воспитанию	Патриарх О.О. Бойко М В	Октябрь

		детей дошкольного возраста.	Ревина М И	
Контроль	6	Тема «Создание мини-музеев в группах, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду»	Заведующий Старший воспитатель	Ноябрь
Формирование развивающей среды	7	Создание мини музеев в группах, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду	Педагоги	январь

2.2.5. Педагогическому совету № 5 (итоговый)

	повестка Педагогического совета	ответственные	Сроки
1	Результаты реализации образовательных областей за период с сентября 2023 года по май 2024 года	воспитатели	Май
2	Экспресс-опрос педагогов по организации игровой деятельности	старший воспитатель	
3	Подготовка учреждения к летней оздоровительной кампании 2024 года	заведующий, воспитатели	
4	Обсуждение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников в летний период 2024 года	старший воспитатель, воспитатели	
3	Отчет по самообследованию учреждения за 2023-2024 учебный год	Заведующий	
4	Утверждение основной образовательной программы ДООУ на 2024-2025 учебный год	Заведующий	
5	Утверждение плана работы ДООУ на 2024-2025 учебный год	Заведующий	

Подготовка к педагогическому совету № 5

вид деятельности		Мероприятия	ответственные	Сроки
консультации, педагогические часы	1	Обсуждение диагностического материала для подведения итогов воспитательно-образовательной работы за период с сентября 2023 года по май 2024 года	старший воспитатель, воспитатели	апрель
работа с документацией	3	Подготовка анализа работы ДООУ за прошедший учебный год, включая анализ работы по	Заведующий	в течение лета

		введению ФГОС		
	4	Составление отчета по само обследованию учреждения за 2023-2024 учебный год	Заведующий	
	5	Разработка основной образовательной программы ДОУ на 202-2023 учебный год	старший воспитатель	
	6	Утверждение плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год	Заведующий	

Сопровождение реализации федеральных основных образовательных программ дошкольного образования

1.Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО для обсуждения в рамках педагогических часов и др.	Сентябрь-октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
2.Продолжить участие педагогов во Всероссийских информационно-методических и региональных вебинарах «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	В течении года	Заведующий Ст. воспитатель
3.Организовать участие педагогов в очно-заочных Всероссийских и региональных конференциях по итогам внедрения и обмену опытом реализации	В течении года	Заведующий Ст. воспитатель

ФОП в практике ДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)		
4. Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	В течении года	Заведующий Ст. воспитатель

**2.3. Методическое объединение педагогов детского сада
«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»**

	Тема	ответственные	Сроки
1	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр»	Ревина М.И.	сентябрь
2	Консультация «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	Бойко М.В.	сентябрь
3	Консультация «Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».	Патриарх О.О.	октябрь
4	Оформление пособия со схемами изображения (рисования) по темам ООД по изо деятельности: - предметов; - фигур животных; - фигур людей.	Ревина М.И. Бойко М.В. Патриарх О.О.	октябрь
5	Выставка детских работ «Осень-грустная пора»	Патриарх О.О.	ноябрь
6	Открытый показ плановой ООД по изодеятельности	Ревина М.И.	декабрь
7	Открытый показ плановой ООД по изодеятельности	Патриарх О.О.	январь

8	Открытый показ плановой ООД по изодейтельности	Бойко М.В.	февраль
9	Выставка детских работ: - «Новогодние игрушки» (младшая разновозрастная группа); - «Зимние забавы» (старшая разновозрастная группа).	Патриарх О.О.	январь

2.4. Контроль

вид деятельности		Мероприятия	ответственные	Сроки
предупредительный	1	Проверка перспективных планов	старший воспитатель	до 01.09.2023
	2	Проверка календарных планов	старший воспитатель	1 раз в квартал
	3	Проверка педагогической документации	старший воспитатель	2 раза в год
оперативный	4	Сформированность у детей навыка мытья рук	старший воспитатель	октябрь
	5	Соблюдение режима дня	старший воспитатель	Ноябрь
	6	Организация дежурств по столовой	старший воспитатель	декабрь
	7	Организация питания	заведующий	февраль
	8	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	заведующий	Март
	9	Сформированность у детей навыков самообслуживания после сна	старший воспитатель	Апрель

2.5. Медико-педагогические совещания

	Тема	ответственные	Сроки
1	- Итоги адаптации детей раннего возраста; - Анализ состояния физического здоровья воспитанников	заведующий	сентябрь
2	- С-витаминизация в ДОУ, выполнение норм питания;	заведующий	Январь

	- Итоги проверки соответствия групповой мебели ростовым показателям детей		
--	---	--	--

3. Работа с родителями

	Тема	ответственные	Сроки
1	Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»	все группы	сентябрь
2	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи	все группы	сентябрь
3	Фото-стенд (газета) «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека)	старшая разновозрастная	сентябрь
4	Участие родителей в театрализованных играх, сценках на праздниках ко Дню матери, к 8-марта	старшая разновозрастная группа, муз рук	ноябрь март
5	Родительские собрания по тематике группы	все группы	декабрь, март, июнь
6	Проведение работ по благоустройству групповых участков	все группы	в течение лета
7	Консультация « О поощрениях и наказаниях»	Все группы	октябрь
8	Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.	Все группы	Ноябрь
9	Книга в семье. Семейное чтение.	Все группы	декабрь
10	Почему ребенок грызет ногти?	Все группы	апрель
11	Новогодние праздники в кругу семьи	Все группы	январь
12	Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.	Все группы	март
13	Зимние травмы у детей.	Все группы	Февраль
14	Важность рисования в жизни ребенка.	Все группы	май

Выставки и конкурсы

1.	Готовность ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий, старший Воспитатель
2.	Смотр - конкурс уголков по безопасности и ПДД	Ноябрь	Старший воспитатель,
3.	«Оформление групп к Новому году»	Декабрь	Старший воспитатель,
4.	Смотр – конкурс экологических уголков	Март	Старший воспитатель,

5	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Октябрь	Старший воспитатель
6	Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
7	Смотр – конкурс оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!»	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
8	Выставка детских рисунков «Весенний букет».	Март	Воспитатели всех возрастных групп
9	Смотр-конкурс поделок «Пасхальные зарисовки»	Апрель	Все возрастные группы,
10	Выставка детских рисунков, посвященной празднованию Дня Победы Великой Отечественной войне.	Май	Воспитатели старшей группы

Праздники и развлечения

Содержание	Срок	Ответственный
День Знаний	сентябрь	Воспитатели
Конкурс по профилактике ПДД « Зеленый огонек-2023»	сентябрь	Воспитатели
Осеннее развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла!»	октябрь	Воспитатели
Экологическая акция « Посади дерево»	ноябрь	Воспитатели
Концертная программа ко Дню Матери «Мама- слово дорогое»	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка « Моя мама лучше всех»	Ноябрь	Воспитатели
Праздничные утренники «Новый год- у ворот!»	Декабрь	Воспитатели
Детская эстафета «Зарница»	Январь	Воспитатели
Выставка совместного творчества « Знай и соблюдай правила	Январь	Воспитатель

дорожного движения»		
Праздничный досуг, Посвященный Дню защитников Отечества «Зарница»	Февраль	Воспитатели
Проводы зимы «Прощай, Зимушка!» (Масленичная неделя)	Март	Воспитатели
Развлечение «Масленица»	Март	Воспитатели
Праздничный утренник, посвященный празднованию женского дня 8 Марта «Мамочка любимая моя».	Март	Воспитатели
Викторина по ПДД «Азбука безопасности»	Апрель	Воспитатели
Проведение тематических занятий ко Дню Космонавтики «Путь к звездам».	Апрель	Воспитатели
Праздничный концерт «Победный май!»,	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия в музей боевой славы	Май	Воспитатели
Выпускной бал «До свидания, детский сад!».	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Коллаж «Большое путешествие в прошлое!» (выпускная группы).	Май	Воспитатели

**4. План работы по пожарной безопасности на 2023-2024
учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Работа с сотрудниками			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками по пожарной безопасности	В течение года	Заведующий
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	Сентябрь декабрь май	Заведующий
3	Инструктажи (Новогодние)	Декабрь	Заведующий

Работа с детьми			
1	Беседы -почему горят леса? -Безопасный дом -потенциальные опасности дома : на кухне, в спальне, в общей комнате - скоро , скоро Новый год. - Опасные предметы	В течение года	Воспитатели
2	Подвижные игры - пожарные на ученьях - самый ловкий - быстрые и ловкие - окажи помощь пострадавшему на пожаре	В течение года	воспитатели
3	Игра занятие - утром, вечером и днем, осторожен, будь с огнем - чего нельзя делать в отсутствии взрослых -пожар -конструктивное бюро - создание пожарных машин любым способом	Ноябрь февраль март	Воспитатели
4	Сюжетные игры инсценировка « Кошкин дом» пожарная часть	В течение года	Воспитатели

5	<p>Дидактические игры опасные ситуации в мире опасных предметов хорошо-плохо служба спасения 101, 102, 103, 112. горит-не горит собери картинку о чем говорит знак что нужно пожарному играем в профессии безопасность в доме</p>	В течение года	Воспитатели
6	<p>Художественная литература С.Маршак « Рассказ о неизвестном герое» « Пожар» Е Хоринская « Спичка-невеличка» А Шевченко « Как ловили уголька» загадки , пословицы, поговорки</p>	В течение года	Воспитатели
7	<p>Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»</p>	Январь	Воспитатели
8	<p>Познавательная викторина Знаешь ли ты правило пожарной безопасности Огонь — враг или друг</p>	Декабрь Март	Воспитатели
9	<p>Экскурсии и целевые прогулки В прачечную -знакомство с электро-приборами</p>	В течение года	Воспитатели

**5. План работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного
травматизма на 2023-2024 учебный год.**

1	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	В течение года	Воспитатели
2	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
3	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций	В течение года	Воспитатели
4	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	Ежемесячно	Воспитатели
5	Беседы с воспитанниками -Моя улица - Пешеходный переход -Транспорт -Аккуратность гололед на дороге вас спасет - Дорога не место для игр -Какие бывают машины -Что такое светофор - Правила поведения в общественном транспорте -Я- велосипедист -Правила дорожные, которые нужно знать -Правила эти запомним, друзья	В течение года	Воспитатели
6	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели
7	Целевые прогулки и наблюдения -Рассматривание видов транспорта Наблюдение за движением транспорта - Прогулка к перекрестку	В течение года	Воспитатели
8	Минутки безопасности	Ежедневно	Воспитатели
9	Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»	Сентябрь Декабрь	Воспитатели
10	Досуги и развлечения -Знай правила дорожного движения - Сигналы светофора - Азбука безопасного движения	Сентябрь март май	Воспитатели
11	Вопросы для обсуждения на родительском собрании: «Типичные	Сентябрь	Воспитатели

	случаи детского травматизма и меры его предупреждения» «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» «Чем опасен гололед»		
12	Оформление папок - передвижек «Дети и дорога» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	В течение года	Воспитатели
13	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов» «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности — это важно»	Ноябрь октябрь февраль апрель	Воспитатели
14	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ПДД	В течение года	Ответственный по ПДД

6. Административно-хозяйственная работа

6.1. Работа с кадрами

6.1.1. Инструктажи

	вид инструктажа	ответственный	периодичность
1	Вводный	заведующий	при приёме
2	Первичный по охране труда	заведующий	после вводного
3	По охране труда на рабочем месте	заведующий	1 раз в полугодие
4	По электробезопасности.	заведующий	1 раз в год
5	По пожарной безопасности.	заведующий	1 раз в полугодие
6	По организации охраны жизни и здоровья детей	заведующий	1 раз в квартал
7	Должностные инструкции.	заведующий	при приёме и по мере необходимости
8	По антитеррористической защищённости учреждения.	заведующий	1 раз в год

6.1.2. Общие собрания трудового коллектива

	Мероприятие	ответственные	Сроки
1	Правила внутреннего трудового распорядка	заведующий	Сентябрь
2	Анализ выполнения коллективного договора	Председатель ПК	Январь

6.1.3. Производственные собрания

	Мероприятие	ответственные	Сроки
1	Итоги готовности ДОУ к новому учебному году	заведующий члены комиссии. по охране труда.	Сентябрь
2	- Подготовка к работе ДОУ в зимних условиях - Роль помощника воспитателя в организации образовательной деятельности	Заведующий	Октябрь
3	- Моющие и дезинфицирующие средства. Их хранение и применение - Осуществление генеральной и текущей уборки	Заведующий хозяйства	февраль
4	Организация питьевого режима в тёплый период года (для воспитателей и помощников воспитателей)	Заведующий хозяйства	Апрель

6.1.4. Производственный контроль

	Мероприятия	ответственные	Сроки
1	Анализ детей по группам здоровья.	Старший воспитатель	сентябрь, май
2	Анализ заболеваемости, посещаемости.	Старший воспитатель	ежемесячно
3	Итоги проверки санитарного состояния групп и помещений детского сада.	заведующий	1 раз в месяц
4	Ежедневное мытье игрушек	Старший воспитатель	периодически
5	Соблюдение режима дня и расписания занятий	Старший воспитатель	периодически
6	Анализ маркировки и подбора мебели в группах.	Старший воспитатель	август январь
7	Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС	Старший воспитатель	Сентябрь

6.2. Работа Совета по питанию

	Мероприятия	ответственные	Сроки
1	Заседания Совета по питанию.	Заведующий хозяйства	1 раз в квартал

6.3. Работа с документацией

	Мероприятия	ответственные	Сроки
1	Составление сметы	заведующий	Сентябрь
2	Составление графика отпусков	заведующий	Декабрь
3	Составление соглашения по охране труда	Ответственная по охране труда	декабрь, январь
4	Составление и утверждение номенклатуры дел учреждения	заведующий	декабрь, январь
5	Составление архивных описей	Отдел кадров	январь

6.4. Материально-технические мероприятия

	Мероприятия	ответственные	Сроки
1	Работа по благоустройству ДОУ	коллектив ДОУ	в течение года
2	Ремонт и покраска игровых павильонов, игрового оборудования	администрация, педагоги, родители	в течение лета
3	Оформление подписки	администрация, педагоги	ноябрь, май
4	Завоз песка	Заведующий хозяйства	Май
5	Укрепление материально-технической базы для организации педпроцесса	Заведующий хозяйства	в течение года
6	Замена отопительной системы на младшей дошкольной группе	Заведующий хозяйства	в течение лета
7	Проведение в летний период косметического ремонта групповых помещений	заведующий	в течение лета