ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО

МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка»

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель скорее не подтверждается  1 | Показатель скорее подтверждается  2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается  с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой  участниками образовательных отношений |  |  | + |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего  объема ООП ДО |  |  | + |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных  отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО |  |  | + |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого,  содержательного, организационного |  |  | + |  |
| Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в  общественном обсуждении проектов ООП ДО) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  | + |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые  для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| числе характеристики особенностей развития детей раннего и  дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с  учетом возрастных и индивидуальных различий детей) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |  | + |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств  реализации ООП ДО |  |  | + |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по  профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |  | + |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и  культурных практик |  |  | + |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской  Инициативы |  |  | + |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического  коллектива с семьями воспитанников |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 6**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО |  |  | + |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания |  |  | + |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность  пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий,  праздников, мероприятий |  |  | + |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-  пространственной среды (РППС) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых  ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |  | + |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель скорее не подтверждаетс я  1 | Показатель скорее подтверждаетс я  2 | Показатель подтверждает ся  3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии,  просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в  экспериментальной деятельности |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты,  познавательные игры и др.) |  |  | + |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования  элементарных математических представлений |  |  | + |  |
| Включают математические действия в разные виды детской  деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |  |  | + |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и  составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса  (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  |  | + |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ»,  «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры,  картотека и пр.) |  |  | + |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением  зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) |  | + |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса,  капот, крылья, мачта и др.) |  |  | + |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных  конструкторов и т.п.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования  (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и  бросового) |  |  | + |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для  использования их в сюжетных играх |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 17**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,94** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и переживания) |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся  своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) |  |  | + |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей,  побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |  |  | + |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые  слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться  эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными  произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) |  |  | + |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в  словотворчестве) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:  «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |  |  | + |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  | + |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение  детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение  действий между участниками и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей  деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому  ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей  договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  | + |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги,  журналы, альбомы и т.п.). |  |  | + |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*  *\* начиная со средней группы* |  |  | + |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 15**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний,  унижающих его достоинство и т.п.) |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах  деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) |  |  | + |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих  Силах |  |  | + |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения  детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |  |  | + |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее  дело, данное слово и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности;  стимулируют организацию игровой деятельности |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного  отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых |  |  | + |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен  труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны,  житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных  ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) |  |  | + |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости,  жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  | + |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм  и правил поведения |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 13**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении  физических упражнений для развития мышц и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма  (дыхании, питании, кровообращении и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного  пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание,  упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги используют разнообразные формы организации  двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические  упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития,  функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |  |  | + |  |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку  ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня |  |  | + |  |
| Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка  (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| включают физические упражнения в различных вариантах и  сочетаниях) |  |  | + |  |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку  ребенка, используя поощрения и игровые приемы |  |  | + |  |
| Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми  двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  | + |  |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности  детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке  (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных  произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность  звука и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |  |  | + |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и  народными музыкальными инструментами (рассказывают о |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание  отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных  инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  | + |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично  двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов  и пр.) |  |  | + |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на  музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |  |  | + |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют  индивидуальные занятия) |  |  | + |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной  деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  | + |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов  деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно- речевой, игр-драматизаций и т.п. |  |  | + |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность  детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр,  танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |  | + |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |  |  | + |  |
| При организации режимных моментов используется  соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений  художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и  художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  | + |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее  разным видам изобразительного искусства |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной  деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения  художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и  пр.) |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета,  изобразительных средств и материалов |  |  | + |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.),  формой (преобразование, дополнение изображения, составление |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги  реализуют индивидуальный подход |  |  | + |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой  педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.) |  |  | + |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки |  |  | + |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы,  многофигурные композиции |  |  | + |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении  игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  | + |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать  аппликацию) в свободное от занятий время |  |  | + |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок,  народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в  изобразительной деятельности |  |  | + |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить  кому-либо и т.п.) |  |  | + |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и  коллективные виды изобразительной деятельности детей |  |  | + |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать  аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  | + |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми  создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | | | |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и  видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим,  музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с  устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |  |  | + |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных  спектаклях, постановках |  |  | + |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают  главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  | + |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей,  их переживания, эмоциональные состояния |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов,  видов театров и пр.) |  |  | + |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  |  | + |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с  действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно  держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками |  | |  | + |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации  деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) |  | |  | + |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных  занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  | |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 49**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,97** |  | |  |  |  |
|  | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
| Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах  деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) |  | + | |  |  |
| Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты  кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня,  опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы , картинные галереи, театральные кулиски и пр.) |  |  | | + |  |
| Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО |  |  | | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка  здоровья» и пр.) |  |  | + |  |
| Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,  педагогами и другими сотрудниками ДОО) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,8** |  |  |  |  |
|  | | | |

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Уровни | | | | | | |
|  | Показатель скорее не подтверждается  1 | | Показатель скорее подтверждается  2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается  с превосходством 4 | | |
|  | ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | | |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на  ведение педагогической деятельности в ДОО | |  |  | | + | |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за  последние три года) | |  |  | | + | |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру  Аттестации | |  |  | | + | |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую  квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | |  |  | | + | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов  (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  | + |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической  работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей). |  |  | + |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные  влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  | + |  |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется  возможность пройти обучения для их освоения. |  |  | + |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия  педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |  |  | + |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |  |  | + |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать  отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  | + |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая  необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  | + |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной  деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |  |  | + |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель,  профессиональные инструменты |  |  | + |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым  функциям |  |  | + |  | |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  | + |  | |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов  (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  | + |  | |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО  (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |  |  | + |  | |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и  об участниках) |  |  | + |  | |
| **Всего показателей по параметру: 20**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |  |
|  | | | |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности  (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  | + |  |
| Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов  в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов,  деятельности, участников совместной деятельности. |  |  | + |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером)  деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  | + |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются  ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  | + |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи  для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  | + |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  | + |  |
| Детям разрешается самостоятельно трансформировать  пространство для своего замысла |  |  | + |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый  раз превращаться в разные предметы) |  |  | + |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее  перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  | + |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения  детей в течение дня |  | + |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха  детей в течение дня. |  |  | + |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования  пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  | + |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм,  конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  | + |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по  единому образцу педагога |  |  | + |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  | + |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и  желанию – лично детьми) |  |  | + |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники,  азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские  проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  | + |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих  санитарных правил, норм, гигиенических требований. |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых  мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 21**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,8** |  |  |  |  |
|  | | | |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет  их без внимания, выполняет данные обещания |  |  | **+** |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому  ребенку, к его чувствам и потребностям |  |  | + |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать  ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |  |  | + |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и  соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  | + |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых |  |  | + |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных  Ситуациях |  |  | + |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности детей |  |  | + |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций  выбора |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках  реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*Анкета*

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель скорее не подтверждается  1 | Показатель скорее подтверждается  2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается  с превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | | | | |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю  Своевременно |  |  | + |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном  для меня месте |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего  детского сада и поддерживаю их |  |  | + |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и  приоритетными направлениями развития детей. |  |  | + |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования  моего ребенка |  |  | + |  |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета  или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |  |  | + |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее  сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  | + |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |  | + |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,9** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙПРОЦЕСС | | | | |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей  моего ребенка |  |  | + |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  | + |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о  направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  | + |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в  образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе |  |  | + |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач  работы с моим ребенком учитывают мое мнение |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются  мои предложения (при предварительном анкетировании) |  |  | + |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по  темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. |  |  | + |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью  «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») |  |  | + |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный  на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  | + |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации  образовательной деятельности и воспитательного процесса |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ  *Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*  *Благодарим за сотрудничество!* | | | | |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  | + |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и  прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  |  | + |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду |  |  | + |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных  образовательных услуг, предоставляемых ДОО |  |  | + |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых  на платной основе (если таковые есть) |  |  | + |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное  для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |  |  | + |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  | + |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего  ребенка, поддерживают его инициативу |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и  вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников |  |  | + |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные  условия в группах и на территории. Это здорово |  |  | + |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом  совершенствуется с учетом мнения родителей |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ

ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель скорее не подтверждается  1 | Показатель скорее подтверждается  2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается  с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | | | | |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |  |  | + |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных  3документов |  |  | + |  |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению,  укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во  все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на  культурно-гигиенических навыках |  |  | + |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа  жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  | + |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими  требованиями и продолжительностью работы ДОО |  |  | + |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими  работниками в течение всего времени пребывания детей |  |  | + |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья  воспитанников (утренний фильтр) |  |  | + |  |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах  санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе |  |  | + |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Всего показателей по параметру: 9**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ | | | | |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям  нормативных документов) |  |  | **+** |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка  целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) |  |  | **+** |  |
| Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы  младшие дети (3–4лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для |  |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| старших детей (6–7 лет) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного  поведения в ДОО |  |  | **+** |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена  защита мебели от опрокидывания |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ | | | | |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о  бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.) |  |  | **+** |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным  Документам |  |  | **+** |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в  группе доброжелательная, спокойная |  |  | **+** |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных  моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  | **+** |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель скорее не подтверждается  1 | Показатель скорее подтверждается  2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается  с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ | | | | |
| Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих  потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  | + |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по  взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |  |  | + |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства |  |  | + |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий  локальный акт) |  |  | + |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о  предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда  (собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных  показателей эффективности и являются предметом анализа и |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| регулярного совершенствования |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие  протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  | + |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку  командного духа (командообразование) |  |  | + |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения  мероприятия. |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА | | | | |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО  (действующий локальных акт) |  |  | + |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  | + |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных  маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  | + |  |  |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие  совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (заполнение оценочных карт, анкетирование) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесению  намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  | + |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с  педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное  партнерство (договор о сотрудничестве) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации  рабочей программы воспитания |  |  | + |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких  результатов |  |  | + |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих  решений, об ответственных и об участниках |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  | | | |
| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО | | | | |
| Наличие программы развития в ДОО |  |  | + |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) |  |  | + |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО  (действующий локальный акт) |  | + |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| качества образования в ДОО |  |  |  |  |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления  деятельности |  |  | + |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий  по развитию ДОО с указанием сроков их реализации) |  | + |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая  группа из сотрудников ДОО |  |  | + |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются  пожелания родительской общественности |  | + |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием  профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) |  |  | + |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных  аспектов в деятельность ДОО |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:2,6** |  |  |  |  |
|  | | | |

Сводная таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 2 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 3 | 2.1 | 2.94 |
| 1.2 | 3 | 2.2 | 3 |
| 1.3 | 3 | 2.3 | 3 |
| 1.4 | 3 | 2.4 | 3 |
| 1.5 | 3 | 2.5 | 2.97 |
| 2.6 | 2.8 |
| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 | 3 | 4.1 | 2.9 |
| 3.2 | 2.8 | 4.2 | 3 |
| 3.3 | 3 | 4.3 | 3 |
| КРИТЕРИЙ 5 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 | 3 | 6.1 | 3 |
| 5.2 | 3 | 6.2 | 3 |
| 5.3 | 3 | 6.3 | 2.6 |