ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО

МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка»

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| Показатель скорее не подтверждается1 | Показатель скорее подтверждается2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждаетсяс превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемойучастниками образовательных отношений |  |  | + |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общегообъема ООП ДО |  |  | + |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательныхотношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО |  |  | + |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого,содержательного, организационного |  |  | + |  |
| Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют вобщественном обсуждении проектов ООП ДО) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  | + |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимыедля разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| числе характеристики особенностей развития детей раннего идошкольного возраста |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений сучетом возрастных и индивидуальных различий детей) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 2****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии снаправлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |  | + |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средствреализации ООП ДО |  |  | + |  |
| Наличие описания образовательной деятельности попрофессиональной коррекции нарушений развития детей |  |  | + |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности икультурных практик |  |  | + |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детскойИнициативы |  |  | + |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогическогоколлектива с семьями воспитанников |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 6****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО |  |  | + |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствамиобучения и воспитания |  |  | + |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительностьпребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий,праздников, мероприятий |  |  | + |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которыхориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |  | + |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 2****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| Показатель скорее не подтверждаетс я1 | Показатель скорее подтверждаетс я2 | Показатель подтверждает ся3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии,просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ вэкспериментальной деятельности |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты,познавательные игры и др.) |  |  | + |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формированияэлементарных математических представлений |  |  | + |  |
| Включают математические действия в разные виды детскойдеятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |  |  | + |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение исоставление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса(используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  |  | + |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ»,«над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры,картотека и пр.) |  |  | + |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображениемзданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) |  | + |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса,капот, крылья, мачта и др.) |  |  | + |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульныхконструкторов и т.п.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования(картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного ибросового) |  |  | + |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций дляиспользования их в сюжетных играх |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 17****Среднее арифметическое значение по параметру:2,94** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |
| Педагоги:Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и переживания) |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятсясвоими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) |  |  | + |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей,побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |  |  | + |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новыеслова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоватьсяэпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорнымипроизведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) |  |  | + |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей всловотворчестве) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:«Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |  |  | + |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  | + |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщениедетьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределениедействий между участниками и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своейдеятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другомуребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детейдоговариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  | + |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги,журналы, альбомы и т.п.). |  |  | + |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \**\* начиная со средней группы* |  |  | + |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 15****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний,унижающих его достоинство и т.п.) |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видахдеятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) |  |  | + |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своихСилах |  |  | + |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношениядетей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |  |  | + |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общеедело, данное слово и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности;стимулируют организацию игровой деятельности |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительногоотношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых |  |  | + |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложентруд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны,житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальныхситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) |  |  | + |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости,жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  | + |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норми правил поведения |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 13****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значениифизических упражнений для развития мышц и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма(дыхании, питании, кровообращении и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительногопребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание,упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги используют разнообразные формы организациидвигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физическиеупражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития,функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |  |  | + |  |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанкуребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня |  |  | + |  |
| Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка(используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| включают физические упражнения в различных вариантах исочетаниях) |  |  | + |  |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанкуребенка, используя поощрения и игровые приемы |  |  | + |  |
| Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьмидвигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  | + |  |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активностидетей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке(организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальныхпроизведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительностьзвука и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |  |  | + |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими инародными музыкальными инструментами (рассказывают о |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучаниеотдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальныхинструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  | + |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластичнодвигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментови пр.) |  |  | + |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре намузыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |  |  | + |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуютиндивидуальные занятия) |  |  | + |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальнойдеятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  | + |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видовдеятельности - музыкальной, изобразительной, художественно- речевой, игр-драматизаций и т.п. |  |  | + |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельностьдетей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр,танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |  | + |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |  |  | + |  |
| При организации режимных моментов используетсясоответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведенийхудожников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи ихудожниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  | + |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущееразным видам изобразительного искусства |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительнойдеятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощенияхудожественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка ипр.) |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета,изобразительных средств и материалов |  |  | + |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.),формой (преобразование, дополнение изображения, составление |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагогиреализуют индивидуальный подход |  |  | + |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемойпедагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.) |  |  | + |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки |  |  | + |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы,многофигурные композиции |  |  | + |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовленииигрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  | + |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делатьаппликацию) в свободное от занятий время |  |  | + |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок,народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей визобразительной деятельности |  |  | + |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подаритькому-либо и т.п.) |  |  | + |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные иколлективные виды изобразительной деятельности детей |  |  | + |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делатьаппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  | + |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьмисоздают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- ивидеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим,музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться сустройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |  |  | + |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различныхспектаклях, постановках |  |  | + |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагаютглавные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  | + |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей,их переживания, эмоциональные состояния |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов,видов театров и пр.) |  |  | + |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  |  | + |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия сдействиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощеннодержаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализациидеятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальныхзанятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 49****Среднее арифметическое значение по параметру:2,97** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА |
| Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видахдеятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) |  | + |  |  |
| Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макетыкубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня,опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы , картинные галереи, театральные кулиски и пр.) |  |  | + |  |
| Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутказдоровья» и пр.) |  |  | + |  |
| Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,педагогами и другими сотрудниками ДОО) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5****Среднее арифметическое значение по параметру:2,8** |  |  |  |  |
|  |

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | Уровни |
|  | Показатель скорее не подтверждается1 | Показатель скорее подтверждается2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждаетсяс превосходством 4 |
|  | ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право наведение педагогической деятельности в ДОО |  |  | + |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (запоследние три года) |  |  | + |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуруАттестации |  |  | + |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшуюквалификационную категорию, в ДОО более 60 % |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов(напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  | + |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогическойработы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей). |  |  | + |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данныевлияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  | + |  |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляетсявозможность пройти обучения для их освоения. |  |  | + |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участияпедагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |  |  | + |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |  |  | + |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начатьотвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  | + |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказываянеобходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  | + |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональнойдеятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |  |  | + |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель,профессиональные инструменты |  |  | + |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовымфункциям |  |  | + |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  | + |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов(доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  | + |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО(на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных иоб участниках) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 20****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |  |
|  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности(не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  | + |  |
| Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замысловв разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов,деятельности, участников совместной деятельности. |  |  | + |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером)деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  | + |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используютсяресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  | + |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажидля игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  | + |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  | + |  |
| Детям разрешается самостоятельно трансформироватьпространство для своего замысла |  |  | + |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждыйраз превращаться в разные предметы) |  |  | + |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ееперенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  | + |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединениядетей в течение дня |  | + |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыхадетей в течение дня. |  |  | + |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделированияпространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  | + |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм,конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  | + |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не поединому образцу педагога |  |  | + |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  | + |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности ижеланию – лично детьми) |  |  | + |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники,азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детскиепроекты, идеи), при активном участии воспитанников |  | + |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующихсанитарных правил, норм, гигиенических требований. |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемыхмерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 21****Среднее арифметическое значение по параметру:2,8** |  |  |  |  |
|  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляетих без внимания, выполняет данные обещания |  |  | **+** |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждомуребенку, к его чувствам и потребностям |  |  | + |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и датьему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |  |  | + |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи исоответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  | + |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости,сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых |  |  | + |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтныхСитуациях |  |  | + |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности детей |  |  | + |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуацийвыбора |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о срокахреализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*Анкета*

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| Показатель скорее не подтверждается1 | Показатель скорее подтверждается2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждаетсяс превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаюСвоевременно |  |  | + |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобномдля меня месте |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашегодетского сада и поддерживаю их |  |  | + |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада иприоритетными направлениями развития детей. |  |  | + |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образованиямоего ребенка |  |  | + |  |
| В любое время у меня возможность получения конкретного советаили рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |  |  | + |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболеесложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  | + |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |  | + |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8****Среднее арифметическое значение по параметру:2,9** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙПРОЦЕСС |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностеймоего ребенка |  |  | + |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  | + |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей онаправлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  | + |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать вобразовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе |  |  | + |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задачработы с моим ребенком учитывают мое мнение |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаютсямои предложения (при предварительном анкетировании) |  |  | + |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит потемам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. |  |  | + |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью«электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») |  |  | + |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленныйна вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  | + |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организацииобразовательной деятельности и воспитательного процесса |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.**Благодарим за сотрудничество!* |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  | + |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны иприкладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  |  | + |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду |  |  | + |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатныхобразовательных услуг, предоставляемых ДОО |  |  | + |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемыхна платной основе (если таковые есть) |  |  | + |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможноедля коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |  |  | + |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  | + |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моегоребенка, поддерживают его инициативу |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные ивежливые взаимоотношения с родителями воспитанников |  |  | + |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасныеусловия в группах и на территории. Это здорово |  |  | + |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целомсовершенствуется с учетом мнения родителей |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ

ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| Показатель скорее не подтверждается1 | Показатель скорее подтверждается2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждаетсяс превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |  |  | + |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных3документов |  |  | + |  |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению,укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная вовсе формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание накультурно-гигиенических навыках |  |  | + |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образажизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  | + |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническимитребованиями и продолжительностью работы ДОО |  |  | + |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскимиработниками в течение всего времени пребывания детей |  |  | + |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровьявоспитанников (утренний фильтр) |  |  | + |  |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местахсанитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе |  |  | + |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Всего показателей по параметру: 9****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиямнормативных документов) |  |  | **+** |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участкацелостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) |  |  | **+** |  |
| Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобымладшие дети (3–4лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для |  |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| старших детей (6–7 лет) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасногоповедения в ДОО |  |  | **+** |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреназащита мебели от опрокидывания |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 5****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение обракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.) |  |  | **+** |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативнымДокументам |  |  | **+** |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера вгруппе доброжелательная, спокойная |  |  | **+** |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимныхмоментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  | **+** |  |
| **Всего показателей по параметру: 4****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| Показатель скорее не подтверждается1 | Показатель скорее подтверждается2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждаетсяс превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ |
| Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущихпотребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  | + |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия повзаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |  |  | + |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства |  |  | + |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующийлокальный акт) |  |  | + |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы опредоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда(собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективныхпоказателей эффективности и являются предметом анализа и |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| регулярного совершенствования |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличиепротоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  | + |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержкукомандного духа (командообразование) |  |  | + |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведениямероприятия. |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО(действующий локальных акт) |  |  | + |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  | + |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основныхмаркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  | + |  |  |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующиесовершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (заполнение оценочных карт, анкетирование) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесениюнамеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  | + |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование спедагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальноепартнерство (договор о сотрудничестве) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализациирабочей программы воспитания |  |  | + |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высокихрезультатов |  |  | + |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческихрешений, об ответственных и об участниках |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
|  |
| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО |
| Наличие программы развития в ДОО |  |  | + |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) |  |  | + |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО(действующий локальный акт) |  | + |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| качества образования в ДОО |  |  |  |  |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направлениядеятельности |  |  | + |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятийпо развитию ДОО с указанием сроков их реализации) |  | + |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочаягруппа из сотрудников ДОО |  |  | + |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируютсяпожелания родительской общественности |  | + |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитиемпрофессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) |  |  | + |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационныхаспектов в деятельность ДОО |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:2,6** |  |  |  |  |
|  |

Сводная таблица

|  |  |
| --- | --- |
| КРИТЕРИЙ 1 | КРИТЕРИЙ 2 |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 3 | 2.1 | 2.94 |
| 1.2 | 3 | 2.2 | 3 |
| 1.3 | 3 | 2.3 | 3 |
| 1.4 | 3 | 2.4 | 3 |
| 1.5 | 3 | 2.5 | 2.97 |
| 2.6 | 2.8 |
| КРИТЕРИЙ 3 | КРИТЕРИЙ 4 |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 | 3 | 4.1 | 2.9 |
| 3.2 | 2.8 | 4.2 | 3 |
| 3.3 | 3 | 4.3 | 3 |
| КРИТЕРИЙ 5 | КРИТЕРИЙ 6 |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 | 3 | 6.1 | 3 |
| 5.2 | 3 | 6.2 | 3 |
| 5.3 | 3 | 6.3 | 2.6 |