**Точечные рекомендации по результатам ВСОКО ДО**

**воспитателям МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Показатель, по которому выявлен  дефицит | Рекомендации | Срок  исполнения |
| Параметр 2.1.3 | Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). | Обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп иллюстрированными альбомами, открытками с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов (арки, колонны, фронтоны и др.) | до 1.09.24 г |
| Параметр 2.2 | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) | Создавать условия для расширения словарного запаса воспитанников. | Постоянно |
| Включить в модель календарного плана работу в данном направлении | до 1.09.24 г |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) | Создавать условия для словотворчества воспитанников. | Постоянно |
| Включить в модель календарного плана работу в данном направлении | до 1.09.24 г |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | Создавать условия для проявления у детей интереса к письменной речи (организовывать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.). | Постоянно |
| Параметр 2.5.1 | Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) | Включить в планы досуговой деятельности досуговые мероприятия с участием детей, родителей, сотрудников. | до 1.09.24 г |
|  | В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | Продолжать работу по обогащению музыкальной среды | в течение 2023-2024 учебного года |
| Параметр 2.6 | Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) | Включить в систему планирования работу по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФОП ДО, в различных видах деятельности в режиме дня в данном направлении | до 1.09.24 г |
| Параметр 3.2 | Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | Использовать для моделирования пространства ширмы, модули, тележки и т.д. | Постоянно |
| Использовать для моделирования пространства мобильную мебель (элементы мобильной мебели) | по мере приобретения |
| Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла | Разрешать детям самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла | постоянно по факту приобретения мобильной мебели и элементов |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | Обустроить в группах пространство для возможности уединения детей | до 1.09.2024г |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | Обустроить в группах пространство для отдыха детей | до 1.09.2024г |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей | Привлекать детей к обогащению РППС элементами декора, сделанные руками детей | Постоянно |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | Обогащать РППС элементами «говорящей среды» | Постоянно |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников | При оформлении пространства учитывать интересы детей в настоящий момент, текущие проекты, события страны, региона, района, станицы | Постоянно |